



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**



**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**ANÁLISIS SOBRE LA INTERPRETACIÓN DEL GÉNERO Y SEXO  
EN LAS TRANSGÉNEROS QUE ACUDEN A LA ASOCIACIÓN  
SILUETA “X” DE GUAYAQUIL, DURANTE EL 2015.**

Reporte de investigación, que se presenta como requisito para optar  
por el grado de:

**PSICÓLOGA**

**AUTORA**

**Diane Marie Rodríguez Zambrano**

**Año 5to**

**Corrector ortográfico**

**Daniel calero**

**Tutora**

**MSC. Rosa Merchán Chunga**

**Guayaquil, 2015**

## **DEDICATORIA**

**Dedico el presente estudio de caso, a la Asociación Silueta X, a las poblaciones LGBTI, pero sobre todo, a aquellas personas que se han dejado conquistar por nuestra singularidad.**

**“Porque persona conquistada, se convierte en protectora abnegada”**

## **AGRADECIMIENTOS**

**Agradezco al Psicólogo Jorge Escobar, por orientarme sobre las interpretaciones de sexo y género. A Elizabeth Vásquez, por haberme transmitido sus conocimientos trans-feministas y a mis maestros de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil, por haberme disciplinado académicamente.**

# ÍNDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	8
<b>I. MARCO TEÓRICO</b>	
1. Marco Teórico.....	10
a. La sexualidad y su relación con la personalidad...	10
b. Personalidad sexuada.....	15
c. La esclavitud y división del sexo y género.....	16
d. El sexo desde la Psicología.....	18
e. El género desde la Psicología.....	19
f. El sexo desde la Academia.....	20
g. Género desde la Academia.....	22
h. Disidencias del género sobre el sexo en la Psicología	24
i. Patologías psiquiátricas, sino responden a las interpretaciones normadas.....	26
<b>II. CAPÍTULO METODOLÓGICO</b>	
2. Planteamiento y formulación del Problema.....	26
3. Justificación.....	30
4. Objetivos.....	33
Objetivo General y específico	33
5. Hipótesis, premisas y/o ideas a defender.....	33
6. Tipo de Investigación y método a emplear .....	34
7. Definición de Variables y unidades de análisis e indicadores para el estudio.....	35
8. Técnicas e instrumentos.....	35
9. Población y muestra.....	36
<b>III. RESULTADOS</b>	
10. Análisis e interpretación de los resultados.....	38
1. Objetivo específico.- Identificar si existe diferencia de interpretación con respecto al sexo y género de las personas transgéneros que han participado de los talleres de sexualidad en la Asociación Silueta X, con las que recién se incorporan a la organización.....	38
2. Objetivo específico.- Demostrar si dentro de las/los	42

transgéneros que han participado de los talleres de la Asociación Silueta X en sexualidad, con respecto a los que recién se incorporan, existe diferencias de criterios relacionados al acceso de la hormonización o reasignación sexual.....

<b>3. Objetivo específico.-</b> Indicar si dentro de las/los transgéneros que han participado de los talleres de la Asociación Silueta X en sexualidad, con respecto a los que recién se incorporan, existe algún tipo de diferencia con respecto a su bienestar personal y percepción de sexualidad.....	48
---	----

#### **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>11. Conclusiones</b> .....	54
<b>12. Análisis Global</b> .....	56
<b>13. Recomendaciones</b> .....	59

#### **V. REFERENCIAS**

<b>14. Bibliografía</b> .....	41
-------------------------------	----

#### **VI. ANEXOS**

<b>Anexo 1.- Tablas y Gráficos</b> .....	66
<b>Anexo 2.- Instrumentos aplicados</b> .....	68
<b>Encuesta</b> .....	80
<b>Entrevistas</b> .....	82

## RESÚMEN

Para empezar a hablar de las afectaciones sociales y personales de las personas transgéneros, es importante abordar los aspectos sociológicos del mundo dictonómico, del cual se supone adoptan dicho modelo. La sexualidad, es una de las esferas que define un modelo de comportamiento inclusive personológico para las personas transgéneros, que provienen de las mismas promociones de la sociedad normada. Es importante entender que uno de los problemas básicos que tienen las personas transgéneros, es su lugar [en este mundo], que al mismo tiempo, se traduce en un entorno social, con la misma problemática, sobre ellas. La preocupación existencialista por ejemplo, no es una preocupación frecuente de varones o mujeres que no rompen los moldes del estereotipo de género. Es comprensible la preocupación existencialista de las personas transgéneros, inclusive como bloqueo para el acceso a otras necesidades básicas, tal como lo grafica la pirámide de Maslow<sup>1</sup>.

Alrededor del mundo y específicamente en Ecuador, el tema básico y sencillo de la interpretación de sexo y género, no solo es un tabú, sino que, en el limitado conocimiento son adoptados como iguales o sinónimos. Esto es perjudicial en el momento que alguna persona decide romper el molde de género. Este informe no es patrimonio ecuatoriano, pues los procedimientos son aplicados a la construcción del género estándar, que se nos rige mundialmente. Es importante mencionar también, que no existe una propuesta de estudio compleja como la presente, lo que lo convierte en un informe pionero.

**Diane Marie Rodríguez Zambrano**

---

<sup>1</sup> Abrahán Maslow, Libro "La Teoría de la Motivación Humana", 1943

## INTRODUCCIÓN

No existen muchos estudios que hablen sobre la confusión sobre sexo y género, ni mucho menos uno que hable sobre sus efectos interpretativos en las personas transgéneros. Los protocolos existentes tienden a continuar la confusión entre sexo y género, justamente porque los mismos manuales de diagnóstico hablan de trastornos de identidad sexual o disforia de género. Mientras la ciencia una las concepciones el género y sexo como indivisibles, no se avanzará en esta temática.

El Centro de Excelencia para la Transexualidad en San Francisco<sup>2</sup>, cuenta con un amplio protocolo de hormonización, pero en inglés y por su puesto contextualizado al estilo norte-americano, que si bien es cierto puede servir de guía, no puede ser aplicado a nuestra realidad latinoamericana, pues intervienen factores culturales, económicos, salubres, factibles, etcétera. Su abordaje es netamente biologicista, dejando de lado los aspectos sociales del género.

Hemos analizado brevemente el Protocolo del Instituto<sup>3</sup> de Harry Benjamín<sup>4</sup>. Este protocolo al igual que el del Centro de Excelencia para la transexualidad en San Francisco, se centra en los factores hormonales y su reemplazo, para alcanzar los estándares asociados al género confundidos con el sexo.

Con respecto a la parte psicológica, poco o nada se aborda ampliamente del transgenerismo desde los aspectos humanistas o existencialistas, más bien, las

---

2 Center of Excellence for Transgender Health, University of California, San Francisco

3 [SHB Europe, Syndrome de Harry Benjamín](#)

4 Harry Benjamín [Endocrinólogo](#), conocido por ser pionero trabajando con la [transexualidad](#) y la [disforia de género](#). 1885-1986.

corrientes chilenas e incluso argentinas, se orientan al psicoanálisis, en donde todos los seres humanos venimos en pocas palabras de la crisis. No hay que negar las contribuciones que ha hecho Freud<sup>5</sup>, a la psicología, pero indiscutiblemente no es de mucho acompañamiento si nos damos cuenta que sus postulados no simpatizan mucho a una realidad social como es el caso específico del tema transgénero. Nuestra propuesta también está enfocada en abordar el tema de la reasignación de género, no como un deseo del otro (familia, sociedad, religión, leyes, etcétera.), sino como un deseo que realmente sea propio e identitario y no uno compartido.

Desde este sentido abordaremos estos elementos tanto médicos como psicológicos de lo anteriormente mencionado y lo reformularemos con las diferentes encuestas que hemos desarrollado en el primer Centro Psicomédico<sup>6</sup> LGBTI en Ecuador, con especialidad en Transexualidad de la Asociación Silueta X<sup>7</sup>. También, serán complementados por su puesto con los datos cualitativamente a través de las técnicas de la observación y entrevistas, que se ha obtenido durante el transcurso del presente estudio de caso.

Aterrizando este epígrafe, nuestro enfoque para el abordaje de la persona transgéneros, para el levantamiento de información en este tema, se lo hará desde los aspectos psicológicos, utilizaremos las corrientes humanistas que ampliamente se han difundido y con lo cual tenemos diferentes teóricos muy acertados, que podrían darnos un mejor panorama de nuestra realidad.

---

5 Sigmund Freud, salida del complejo de Edipo, (1986, p.p.53-128)

6 Primer centro médico Trans, Diario Extra, <http://www.extra.ec/ediciones/2013/05/09/especial/primer-consultorio-medico-trans/>

7 Reportaje de Ecuavisa, Primer centro Psico-médico, <http://www.youtube.com/watch?v=YsQm8Mq0Wh4>

## I. MARCO TEÓRICO

### 1. Marco Teórico

Para abordar nuestro objeto de estudio, es necesario analizar conceptos que frecuentemente se asocian a los mismos o inclusive, se piensa popularmente que son sinónimos entre sí, desde la interpretación de las ciencias y la academia. El sexo y la sexualidad, por ejemplo son sistemáticamente entendidos como lo mismo, cuando el sexo desde varias teorías, solo formaría una parte de la complejidad de la sexualidad. Así mismo desde las teorías psicológicas la sexualidad se encuentra en función paralela o intrínseca a la misma personalidad. Por tanto, a pesar que el marco del presente no tiene que ver con la relación, erotismo, placeres, etc. Como meollo fundamental, si forma parte importante del mismo por las definiciones e interpretaciones socio culturales que les suele dar.

#### a. La Sexualidad y su relación con la personalidad

Para la OMS (Organización mundial de la Salud),

*"la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual..."*<sup>8</sup> OMS (2006).

Con esta interpretación queda entonces definido que el sexo y los roles de género forman parte de la sexualidad. La OMS, se entiende como un órgano rector, para el cual es indiscutible un postulado, a menos que sea desde los mismos llamados a la ciencia quienes lo cuestionen para una reformulación de la

---

<sup>8</sup> OMS, Organización Mundial de la salud, Definición de Sexualidad, 2006.

misma. Sin embargo, por ahora, la definición de sexualidad, nos queda claro que vendría a ser como un paraguas complejo que contiene las categorías que entraremos a analizar en el presente estudio de caso.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos de quienes definen las etiquetas sociales a partir de los grandes postulados, no es sencillo llegar a un criterio amplio y profundo de la sexualidad, sobre todo desde el aspecto fundamentalista y patriarcal con el cual hemos sido contruidos. Las formas de educación actual del sistema social, son una constitución personológica<sup>9</sup> basada en el biologismo, el cual posiblemente contribuye en cierta medida a oponernos a situaciones que están fuera del rango biológico.

Desde este sentido es necesario abordar la temática de la sexualidad, desde la profundidad de su complejidad, obteniendo de esta forma todos los elementos enriquecedores para la comprensión de la misma.

La sexualidad entonces, es construida desde la personalidad, gracias a los contenidos psicológicos, lo que extensos estudios nos ha permitido comprenderlo así. El criterio de la Dra. Lourdes Fernández<sup>10</sup> (2005):

*“no todo contenido psicológico es personológico, puesto que de estos deviene la personalidad”.*

El desarrollo de la personalidad contiene un sin número de factores fluctuantes que se conjugan dialécticamente con los elementos sexuales, de forma indivisibles. Estos factores se dividen en biológico, sociales y psicológicos. Para el abordaje de estos temas hay que desarrollarlos de una forma multilateral sin caer en el reduccionismo biologicista.

---

<sup>9</sup> Ps. Gordon Allport, Pionero en la rama de la psicología de la personalidad, Estados Unidos. (1937).

<sup>10</sup> Dra. Lourdes Fernández Rius, Ph. D. en Ciencias Psicológicas en la Universidad de la Habana, Obra "Pensando en la Personalidad".

Desmembrando a la sexualidad, en efecto, podremos hablar del aspecto biológico, refiriéndonos a la base orgánica de un individuo para la estructuración y desarrollo de los contenidos psicológicos a través de la interacción con el medio o lo social. Esto por su puesto, hablando de una base orgánica estable con todos sus elementos consecuentes, que le permitan el desarrollo adecuado de estas estructuras.

Esta interacción según Lev Vigotsky<sup>11</sup>: con el medio social, proporciona los contenidos psicológicos necesarios para la constitución de la personalidad, a través de la interiorización. Este medio social, si es sobre exigido o inferior a las potencialidades psicológicas, corre el riesgo de toparnos con individuos poco productivos. Es entonces la personalidad, una resultante superior de estos contenidos psicológicos que de una u otra forma adquieren una organización estable, que se traducen en manifestaciones conductuales, comportamentales y caracterológicas como resultante material de esa personalidad.

Sin embargo, el medio social no es determinante dentro del desarrollo de la personalidad; por el contrario, es un sistema de sentidos psicológicos que le sirven al sujeto para la constitución de sus contenidos psicológicos, de forma única, irrepetible e individual. Esta por su puesto, es dialéctica como lo indicamos al inicio.

Para Urie Bronfenfrenner<sup>12</sup>, la serie de sistemas de socialización que nos superponen tienen una gran influencia en el sujeto y su cambio en el desarrollo de la personalidad. Estos los denominó, el Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema, Cronosistema y Globosistema. Bronfenfrenner indica que el Microsistema, es donde se configuran en forma íntima e inmediata

---

<sup>11</sup> Lev Vigotsky, Fundador de la Psicología Histórico – Cultural, Medicina y Leyes en la Universidad de Moscú 11/06/1934.

<sup>12</sup> Urie Bronfenfrenner, fundador de la Teoría Ecológica, Dr. En Psicología en la Universidad de Michigan, 25/09/2005.

de los individuos. El Mesosistema se traduce a las interacciones entre los microsistemas. El Exosistema son todas las situaciones externas mayores al Mesosistema y al Microsistema. El Macrosistema lo estructuran los valores culturales y políticos de una sociedad. El Cronosistema, es la época histórica en la que vive el individuo y el Globosistema es la condición ambiental.

Todos estos sistemas, generan un impacto en el desarrollo de la personalidad de un individuo, en forma distinta no solo por la particularidad, las especificidades y circunstancialidades del histórico – cultural del individuo, si no por su capacidad de interiorización, asimilación, transformación y manifestación de dicho factor, esto según Lourdes Fernández. Ella, destaca el abordaje de autores que reflexionan sobre las posiciones externalistas o ambientalistas, y que sin embargo, la gran mayoría coincide con la valoración interactiva e ineludible de lo subjetivo de un individuo, que por su puesto debe contar con una base biológica “cerebro”, estable para la posibilidad de la construcción y adquisición de esos contenidos psicológicos que son adquiridos a través de la influencia de lo social.

Entendido plenamente el desarrollo de la personalidad, abordaremos la sexualidad por estar ligada justamente a esta. El criterio de Londoño (1991)<sup>13</sup>, es que

*“la sexualidad no solo se encuentra ligada a la personalidad por temas reproductivos y placenteros; sino que, adicional a esto confluctúan con el género, que es el estado situacional de los individuos de sentirse pertenecientes a uno u otro sexo. Indica que nacemos como seres sexuados, inclusive pre-programados (pubertad) con un sexo determinado para a través de la socialización, la interiorización y la identificación hacernos sexuales a través de nuestra identidad de género adoptada”.*

---

<sup>13</sup> Londoño M.L. EL PROBLEMA ES LA NORMA. ENFOQUES LIBERADORES SOBRE SEXUALIDAD Y HUMANISMO, Ed. Prensa Colombiana, Cali-Colombia s.f. (1991) 190 págs.

Indica que la identificación con la personalidad pasan por dos niveles: uno procesal y otro estructural. El procesal está sujeto a la conceptualización del individuo y la estructural a la disposición de esos conceptos para autodefinirse. Justamente dentro de esta identificación personal se encuentran conjugándose la identificación sexual. Inclusive se insta un sistema de regulación: Lo cognitivo y afectivo de pertinencia a un género, reflejo irrepitible de la esfera sexual, significación existencial y orientación comportamental en dependencia a la conciencia por sentirse en un género. Esta identidad de género no podría estructurarse sin la base biológica y su interacción con lo social. Y siendo así, el aspecto biológico y reducido comúnmente a la genitalidad de los individuos no necesariamente es tan simple y reductivo como se lo conoce.

Adicional a la estructuración cerebral como base orgánica de los individuos, el sexo primario somático o cromosómico se sujeta a los pares cromosómicos XX y XY para mujeres y varones respectivamente. Este da paso al sexo gonádico o fenotípico que corresponde a la descripción de características secundarias. Posterior el sexo hormonal y el sexo corporal que dependerá de órganos sexuales internos, los órganos sexuales externos y el sexo somático determinado por los genitales externos. Sin embargo al momento del nacimiento solo es determinante los genitales externos para a través de estos, delegar una serie de cadenas y roles secuenciales, a los que se denomina género en la actualidad, otorgado por la sociedad, y que tendrá influencia en el desarrollo psicológico y por su puesto de su identidad sexual.

Varios expertos indican su punto de vista como Milton Diamond quien asegura que la etapa de programación genética inicial interactúa con el cerebro para ser posterior un condicionante de conducta e identificación. John Money comparte este criterio, sin embargo para él predomina la exposición pública del género,

es decir la socialización que se le dé a este individuo<sup>14</sup>. Así mismo las teorías de Psicoanálisis, Aprendizaje social<sup>15</sup>, cognitivo evolutivo y el esquema del sexo que no varía porcentualmente del cognitivo volitivo. Sin embargo todas estas relacionadas a la interiorización de lo social, es decir, al aprendizaje o modelado del entorno<sup>16</sup>.

## **b. Personalidad sexuada**

Retomando el tema de personalidad conjugado con la sexualidad, hasta ahora entendemos que somos seres sexuados, es decir es innato una personalidad sexuada y que a través de los años de nuestras vidas la socialización, el intercambio de experiencias y actividades, vamos dándole forma a esa personalidad sexuada para ajustarla a nuestra mismidad y transformarla en una sexualidad personalizada. Sin embargo, esta sexualidad personalizada no muchas veces se encuentra en libre crecimiento. La constante influenciadora que conocemos como medio social, tanto como para desarrollar la propia sexualidad, puede influenciarnos para crear represiones y bloqueos sobre la misma. Es decir, posiblemente hemos desarrollado una sexualidad personalizada a base de una cultura social que reprime y no deja ver más allá de los dobles moralismos y la realidad de nosotros mismos.

Erich Fromm, indica en su obra “El miedo a la Libertad”, que históricamente como seres humanos hemos luchado contra las represiones, las dictaduras y controles sociales sobre nuestra individualidad y que sin embargo a pesar de estas gloriosas conquistas, como seres activamente sociales aún no hemos luchado contra la más grande de nuestras esclavitudes, que es nuestra propia

---

<sup>14</sup> María Claudia Becerra y Olga Marlene Melo, IDENTIDAD SEXUAL Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD, <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d006.pdf>

<sup>15</sup> Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.

<sup>16</sup> Bandura, A. (1969). Principles of behavior modification. New York: Holt, Rinehart & Winston

psiquis<sup>17</sup>. Se refiere más bien, a la forma en que hemos sido contruidos y que sin darnos cuenta somos esclavos, conectados a un sistema social que nos hace creer que somos libres, cuando en realidad estamos muy lejos de serlo. Resulta que nuestra libertad, es tan utópica y que al ser esclavos sociales, es un sistema tan fuertemente contruido como este, es consecuentemente imperceptible la esclavitud, como el simple hecho del respirar. Nuestra condición humana en otros casos, es de comodidad y no querer romper ese cordón umbilical que lo hace pertenecer a algo.

Todo este ente que conocemos como sociedad se traduce en la lengua de sexualidad como el género, que es, como lo hemos dicho anteriormente, esta serie de comportamientos, roles, actitudes, etc. Que esta sociedad impone la normativa binaria que se conoce como masculino y femenino recayendo en varón o mujer, respectivamente. Una forma más de ver las normas establecidas y que muchos de nosotros lo concebimos como natural. Es común ver como las personas creen que sexo y género es lo mismo, cuando son cosas diametralmente distintas. A partir de estas normas, la sociedad exige de sobremanera el cumplimiento de estas normas coartando la libertad de la que hablábamos. Más allá de eso, el pertenecer a uno u otro género tiene ventajas y desventajas, e inclusive para el mismo hombre. Marcela Lagarde<sup>18</sup> nos deja ver como se ha desarrollado la feminidad a lo largo de la historia humana, y la forma en que las mujeres han sido sometidas a un sin número de violaciones a sus derechos a base de estas normas, en otras épocas mucho más rígidas que la actual, fomentando de esta forma la humillación, el menosprecio y la baja valoración a la feminidad. Como toda conquista social, es una situación de proceso que tiene que ganar legitimidad con el pasar del tiempo, así como ganaron legitimidad atrocidades en nombre de la iglesia y la ciencia.

---

<sup>17</sup> Erich Fromm, Psicoanalista, psicólogo Social y Filósofo Humanista, "Miedo a la libertad", 18 marzo 1980.

<sup>18</sup> Marcela Lagarde, El feminismo en mi vida. Hitos, Claves y utopías. Gobierno de la Ciudad de México, México. 2013.

### c. La esclavitud y división del sexo y género

Por otra parte, el rol de género masculino quien ha predominado prácticamente en el sistema que nos encontramos, más conocido como “Patriarcal”, se encuentra en una etapa inicial de cuestionamiento, justamente a base de la constitución del feminismo, lo cual ha mantenido un reñido proceso de visibilización, no por una simple rebeldía, sino más bien por cuestionar el androcentrismo.

En Ecuador, se vive la masculinidad de una forma muy pronunciada y conocida en Iberoamérica como “Machismo”. Una pequeña muestra de esto son los programas de Televisión, quienes transmiten prácticamente educación en nuestro contexto. Así lo menciona Lisset Coba en “Haga Negocio conmigo, un ritual de masculinidades”<sup>19</sup>, en donde se ve claramente la imponente del rol de género, que no solo pasa por la dominación sexual de la mujer a través del Fallo, sino a través de una dominación mucho más profunda, que tiene implícita el lenguaje de doble sentido, el lenguaje quinésico amaestrado a lo masculino y su dominación, entre otros aspectos de profundo análisis.

Sin embargo, los hombres y por ende su masculinidad también son castigados y por su puesto presos del mismo sistema que sin verlo, lo replican y aceptan como natural al igual que la mujer. Ambos se encuentran en una cárcel que no perciben y que sin darse cuenta replican, legitimizan y transmiten de generación en generación. Todas las culturas y realidades viven su sexualidad conforme les han sido transmitidas a través de sus micro, meso, exo y en unos caso microsistema.

Fernando Larrea tiene una separata singular<sup>20</sup> pero muy real que explica claramente esta situación. En esta separata habla ampliamente como la lucha

---

<sup>19</sup> Lisset Coba, Antropóloga “Haga Negocio Conmigo: un ritual de masculinidad” Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 1998.  
<http://www.flacso.org.ec/docs/samascoba.pdf>

de la masculinidad es tan compleja que afecta a la pluriformidad de lo social. Las masculinidades no solo están empoderadas en el sentido de dominación en género y el androcentrismo, si no que atraviesa también un sin número de factores socio-culturales, como la etnia, edad, cultura, clase social, etc. Esto también otorga a las masculinidades mucho más poder, ante la presencia de otras masculinidades.

Según Ares (1997) *“El hombre posiblemente esté al igual o mayormente afectado con la situación del rol de género”*, en su libro *¿Conocemos el costo de ser hombre?*<sup>21</sup>, desviste claramente el rol de género masculino y sus prejuicios. Se aborda desde el componente biológico que pueden verse afectados hasta su auto concepción como tal. La masculinidad y su costo, se ve reflejado en la represión de emociones de los varones, el supuesto mantenimiento del hogar, social y culturalmente, que solo afecta las relaciones familiares, a la mujer sentirse protegida por el proveedor y sus hijos de igual forma. El efecto de sacrificio femenino y de servidumbre, se ve claramente respondido ante esta situación tan legítima que resulta para muchos incuestionable. Como los varones tienen que responder ante situaciones sexuales de forma obligada, ya que no solo se pone en tela de duda su varonilidad, sino también su capacidad de respuesta y libido sexual.

#### **d. El Sexo desde la Psicología**

Desde la Psicología, para la APA (American Psychological Association) la definición de sexo básicamente la interpreta como los aspectos fisiológicos, genitales, gonadales, cromosomáticos, etc. Para diferenciar a los varones,

---

20 Fernando Larrea M., Antropólogo, egresado de la Maestría de Estudios Ecuatorianos de FLACSO. "¿Cómo un indio va a venir a mandarnos!" Frontera étnica y masculinidades en el ejercicio del gobierno local. Este artículo fue originalmente publicado en la Revista ICONOS, No 8, FLACSO, Quito, 1999. <http://www.flacso.org.ec/docs/samaslarrea.pdf>

21 [Patricia Arés Muzio](#), ¿conocemos el costo de ser hombre? [Cristianismo y sociedad](#), ISSN 0011-1457, [Vol. 35, N° 131, 1997](#), págs. 29-46

mujeres e incluso intersex (es decir, combinaciones poco frecuentes de características que generalmente distinguen al varón de la mujer)<sup>22</sup>. Por tanto, su interpretación de sexo se refiere a los elementos otorgados desde el nacimiento, inmutables luego de este, y que comúnmente se le conoce como “características naturales”, en el lenguaje socio-urbano y rural.

Desde esta interpretación el sexo es una condición que inclusive en ocasiones se le otorga características espirituales, antes de su nacimiento (y en algunas culturas inclusive después), por la definición caracterológica, debido a que el ser humano no interviene en su construcción biológica.

#### **e. El género desde la Psicología**

Así mismo si revisamos la definición de género de la APA, lo manifiesta como parámetros socio-culturales, comportamentales, actitudinales, etc. Todas estas características asociadas al sexo biológico de las personas. Algo muy importante es que se refiere que si dicho comportamiento no es compatible con las expectativas sociales a las que se le suele asociar biológicamente, se produce una “no conformidad de género”, dicho por el mismo documento<sup>23</sup>.

Desde esta interpretación, podemos entonces dilucidar claramente que la interpretación de género para las ciencias Psicológicas, pasa por una adopción estereotipada de un rol, que se lo asocia a características primarias del sexo. En pocas palabras, como suelen decir: “el género no es de nacimiento, el género se construye luego del nacimiento” y eso lo diferencia claramente del sexo.

---

22 APA (American Psychological Association) Definiciones, Febrero 18 -20, 2011 <http://www.apa.org/pi/lgbt/resources/sexuality-definitions.pdf>

23 APA (American Psychological Association) Definiciones, Febrero 18 -20, 2011 <http://www.apa.org/pi/lgbt/resources/sexuality-definitions.pdf>

Si son parámetros socio-culturales, entonces el género tiene distintas interpretaciones dependiendo desde la cultura que se lo analice. Esto, sin mencionar que a diferencia del sexo, las características son mutables.

#### f. El sexo desde la Academia

Para la Academia, específicamente la RAE (Real Academia Española), el sexo tiene cuatro definiciones, que son las siguientes:

- “1. m. Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas.
2. m. Conjunto de seres pertenecientes a un mismo **sexo**. *Sexo masculino, femenino.*
3. m. Órganos sexuales.
4. m. Placer venéreo. *Está obsesionado con el sexo.*”<sup>24</sup>

En el marco del presente estudio las tres primeras definiciones son óptimas para un análisis interpretativo entre la psicología y la Academia. La cuarta definición no es tomada en cuenta debido a que su interpretación es remontada a la ejecución de un acto sexual y dicho placer que produce el mismo.

El primer ítem, habla sobre una condición orgánica lo cual es concomitante con la interpretación de las ciencias Psicológicas. Sin embargo, desde la interpretación de la psicología se estaría confundiendo el género sobre el sexo. Esto se debe a que la segunda definición de la RAE expresa que “Conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo: Sexo masculino, femenino” y en su primera interpretación indica las condiciones organizadas como masculinas y femeninas. Desde la Psicología, si hablamos de sexo, estaríamos hablando de

---

<sup>24</sup> RAE (Real Academia Española), Definición, sexo, <http://buscon.rae.es/drae/srv/search?id=Wy9YtNaO0DXX2uhtDb5a>

caracteres primarios: varones y mujeres, y no de géneros como lo es masculino y femenino. La RAE, a criterio de la presente vuelve a confundir en las definiciones de varón y mujer, como lo podremos corroborar:

“**Varón.** RAE (2014)

*(Del lat. varo, -ōnis, fuerte, esforzado).*

1. m. Ser humano de sexo masculino.
2. m. Hombre que ha llegado a la edad viril.
3. m. Hombre de respeto, autoridad u otras prendas.”<sup>25</sup>

“**Mujer.** RAE (2014)

*(Del lat. mulġer, -ēris).*

1. f. Persona del sexo femenino.
2. f. **mujer** que ha llegado a la pubertad o a la edad adulta.
3. f. **mujer** que tiene las cualidades consideradas femeninas por excelencia. *¡Esa sí que es una mujer!*
4. f. **mujer** que posee determinadas cualidades. *Mujer DE honor, DE tesón, DE valor.*
5. f. **mujer** casada, con relación al marido.”<sup>26</sup>

A breves rasgos estamos ante definiciones que son confusas desde la RAE. Hay que considerar que la presente no ha citado términos como: hombre, puesto que después de una revisión se concluye que la RAE lo toma como un sinónimo de ser humano, más que un sinónimo de varón.

---

25 RAE (Real Academia Española), Definición, Varón <http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=F8K6J5EfKDXX25UgalkK>

26 RAE (Real Academia Española), Definición, Mujer <http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=zmlOvSWezDXX2eNLRRzF>

## g. Género desde la Academia

Para la definición de Género, la RAE ha sido muy clara:

### **Género.**<sup>27</sup> RAE (2014)

(Del lat. *genus, genĕris*).

1. m. Conjunto de seres que tienen uno o varios caracteres comunes.
2. m. Clase o tipo a que pertenecen personas o cosas.

Desde este sentido, el género es compartir características comunes o de algún tipo o clase de seres humanos. Eso es sinónimo hasta cierto sentido de la interpretación de la APA, con lo cual no habría confusión alguna. Sin embargo, si vamos a la definición de masculino o femenino, su interpretación es concebida como un sinónimo de varón y mujer:

### **“Masculino, na.** RAE (2014)

(Del lat. *masculīnus*).

1. adj. Dicho de un ser: Que está dotado de órganos para fecundar.
2. adj. Perteneciente o relativo a este ser.
3. adj. Varonil, enérgico.”<sup>28</sup>

### **“Femenino, na.** RAE (2014)

---

<sup>27</sup> RAE (Real Academia Española), Definición, Género <http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=c04aaeQ6gDXX2sTNHLT8>

<sup>28</sup> RAE (Real Academia Española), Definición, Masculino <http://lema.rae.es/drae/srv/search?key=masculino>

(Del lat. *feminīnus*).

1. adj. Propio de mujeres.
2. adj. Pertenciente o relativo a ellas.
3. adj. Que posee los rasgos propios de la feminidad.
4. adj. Dicho de un ser: Dotado de órganos para ser fecundado.
5. adj. Pertenciente o relativo a este ser.
6. adj. Débil, endeble.”<sup>29</sup>

Para los estudios sobre género, la definición del mismo pasa por características sociales que no son mencionadas en las definiciones de la RAE. Sin embargo, al revisar el espíritu de la RAE, también podemos dilucidar que su interpretación de los vocablos se ajusta al contexto socio cultural. Pero así mismo, la RAE (1713) estaría incumpliendo el artículo uno de sus estatutos “al no estudiar o impulsar los estudios sobre la historia”<sup>30</sup>, en este caso del género y dicho de la confusión del sexo en el punto anterior:

*“La Academia es una institución con personalidad jurídica propia que tiene como misión principal velar por que los cambios que experimente la Lengua Española en su constante adaptación a las necesidades de sus hablantes no quiebren la esencial unidad que mantiene en todo el ámbito hispánico. Debe cuidar igualmente de que esta evolución conserve el genio propio de la lengua, tal como ha ido consolidándose con el correr de los siglos, así como de establecer y difundir los criterios de propiedad y corrección, y de contribuir a su esplendor.*

---

29 RAE (Real Academia Española), Definición, Femenino <http://lema.rae.es/drae/srv/search?key=femenino>

30 Real Decreto 1109/1993, de 9 de julio, por el que se aprueban los Estatutos de la Real Academia Española [http://noticias.juridicas.com/base\\_datos/Admin/rd1109-1993.html](http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/rd1109-1993.html)

*Para alcanzar dichos fines, estudiará e impulsará los estudios sobre la historia y sobre el presente del español, divulgará los escritos literarios, especialmente clásicos, y no literarios, que juzgue importantes para el conocimiento de tales cuestiones, y procurará mantener vivo el recuerdo de quienes, en España o en América, han cultivado con gloria nuestra lengua.”<sup>31</sup>*

Pero esta no sería una única novedad dentro de la RAE. La vigesimotercera edición de su Diccionario, para conmemorar sus 300 años de existencia, la Real Academia Española presentó en octubre del 2014, las definiciones polémicas que ya han sido cuestionadas en su diccionario y la cual las ha mantenido: macho como sinónimo de fuerte y femenino como sinónimo de débil<sup>32</sup>. Está demás mencionar que femenino, se encuentra lejos de ser lo antagónico de macho. La misma RAE, menciona a hembra como la denominación de femenino para animales, e inclusive, como la primera interpretación de sus variadas. Lo mismo ocurre con macho. Por tanto la misma RAE, estaría incurriendo en no solo una consuetudinaria escala de confunciones de sus propios términos, pues trata a las categorías de género y sexo, como si fueran iguales, lo que en la actualidad, está por demás desvirtuado y continúa en una escala de estudios.

#### **h. Disidencias del género sobre el sexo en la Psicología**

---

31 Real Decreto 1109/1993, de 9 de julio, por el que se aprueban los Estatutos de la Real Academia Española [http://noticias.juridicas.com/base\\_datos/Admin/rd1109-1993.html](http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/rd1109-1993.html)

32 Animal Político, La Real Academia mantendrá “femenino” y “macho” como sinónimos de “débil” y “fuerte” 10 de abril 2014, <http://www.animalpolitico.com/2014/04/la-real-academia-mantendra-femenino-y-macho-como-sinonimos-de-debil-y-fuerte/>

Sin embargo la APA, al momento de referirse a la identidad de género<sup>33</sup> la mal interpreta, puesto que habla de Varón y Mujer e inclusive menciona a las personas transgéneros *“el propio sentido de sí mismo como varón, mujer, o transgénero”*. La definición de transgénero dentro de la misma APA (2011), no es consistente con la identidad de género, puesto que ser transgénero<sup>34</sup> menciona *“es un término para las personas cuya identidad, expresión o comportamiento de género no se ajusta a lo que por lo general, se asocia con el sexo al que fue asignado al nacer”*. En este sentido, *ser transgénero, no sería una identidad de género, sino el tránsito objetivo o ambivalente, hacia un género del binario establecido: masculino o femenino*<sup>35</sup>.

La cita que habla sobre varón o mujer continua confundiendo estos términos biológicos y sociales. Debería indicarse acerca del género masculino y femenino. Este tipo de definiciones son las adaptadas a todos los procesos sociales, puesto que provienen desde las ciencias Psicológicas. La ciencia es la llamada a etiquetar socialmente, y entre esa identificación de ser algo poblacionalmente parecido, surgen las disyuntivas sociales, los grupos de lucha por la igualdad y la necesidad de que todos seamos tratados por igual, dentro del discurso que todos somos iguales, adoptado inclusive por los grupos pro – derechos. Sin embargo *“Los grupos pro derechos no se han puesto a trabajar sobre la aceptación de lo diferente”*<sup>36</sup>.

---

33 APA (American Psychological Association) Definiciones, Febrero 18 - 20, 2011  
<http://www.apa.org/pi/lgbt/resources/sexuality-definitions.pdf>

34 APA (American Psychological Association) Definiciones, Febrero 18, 2011.  
<http://www.apa.org/topics/lgbt/transgender.pdf>

35 Ídem.

36 Jorge Luis Escobar Tobar, Psicólogo Clínico, Vice-Presidente de la Asociación de Psicólogos del Ecuador: Diálogo sobre las diferencias de sexo y género para la presente tesis, Guayaquil, Ecuador, 19 de Marzo de 2015.

**i. Patologías psiquiátricas, sino responden a las interpretaciones normadas.**

El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (en [inglés](#) Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM) de la [Asociación Estadounidense de Psiquiatría](#) (en inglés American Psychiatric Association, o APA), distinto de la APA (American Psychological Association) anterior, en su nueva versión lanzada en mayo del 2013, eliminó al “trastorno de Identidad sexual” para incluir la “Disforia de género”<sup>37</sup>. Para ser claros, asocian de forma equivocada nuevamente el sexo y género: *“Una marcada incongruencia entre el sexo que uno siente o expresa y el que se le asigna”*<sup>38</sup>.

A lo largo de todo el marco teórico hemos descrito como se diferencian claramente el sexo y género, situación que para la interpretación de la APA (American Psychiatric Association), corresponde a dos categorías indivisibles, pues si se habla de una disforia de género, esta responde a una disociación del sexo asignado o expresado, cuando el sexo no se puede expresar, ya que está constituido desde el nacimiento. Es el género lo que se puede expresar a través del comportamiento, vestimenta, etc. El sexo no se expresa, puesto que el sexo es una diferenciación estructurada a base de características fisiológicas, cromosómicas, biológicas, etc. Desde la interpretación de la APA (American Psychological Association) y los estudios académicos en este mismo capítulo.

---

37 El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (en [inglés](#) Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM) de la [Asociación Estadounidense de Psiquiatría](#) (en inglés American Psychiatric Association, o APA) <http://www.psychiatry.org/File%20Library/Practice/DSM/DSM-5/DSM-5-TOC.pdf>

38 El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (en [inglés](#) Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM) de la [Asociación Estadounidense de Psiquiatría](#) (en inglés American Psychiatric Association, o APA), Disforia de género en adolescentes y adultos, 302.85 (F64.1), 2014. <http://www.integratek.es/wp-content/uploads/2014/05/DSM5ESP.pdf>



## II. CAPÍTULO METODOLÓGICO

### 2. Planteamiento y formulación del Problema

Debido a factores culturales, dogmáticos, religiosos, idiosincrásicos, etc. Los varones y mujeres, se encuentran expuestos a problemáticas sociales que nacen a partir de las diferencias primarias de sexo, para posterior surtir a las diferencias comportamentales, visibles, etc. del género. Esta situación se convierte quizá en un problema aún mucho más fuerte para las personas que deciden hacer un tránsito del género no congruente, aparentemente por una “disforia de género”<sup>39</sup>, desde la interpretación de la APA (American Psychiatric Association).

Desde la academia y los estudios de género hemos visto como la diferencia del género masculino y femenino, asociado y divulgado públicamente por las características biológicas del sexo, se encuentran en una problemática social de dominio patriarcal, así como para las personas que rompen esta normativa de asociar características sexuales con las genéricas. Entiéndase claramente que al estar hablando de personas transgéneros, en ningún momento se refiere a la orientación sexual<sup>40</sup> de estas personas, por el contrario, las poblaciones que históricamente han sido discriminadas por no tener una atracción normativa heterosexual; nos referimos a gays, lesbianas y bisexuales, se encuentran dentro del marco, quizá medianamente normativo, para la ciencia inclusive. La APA (American Psychiatric Association), desde 1973, eliminó a la homosexualidad del [Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales](#), considerando así la comunidad científica internacional que la

---

39 El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (en [inglés](#) Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM) de la [Asociación Estadounidense de Psiquiatría](#) (en inglés American Psychiatric Association, o APA) <http://www.psychiatry.org/File%20Library/Practice/DSM/DSM-5/DSM-5-TOC.pdf>

40 APA (American Psychological Association) Definiciones, Febrero 18, 2011 <http://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual.aspx>

homosexualidad no es una patología. La OMS<sup>41</sup> (1990) siguió los pasos de la APA (American Psychiatric Association). En contraste, para el caso de la contradictoria interpretación de este mismo organismo para la disforia de género, que corresponde a las personas que rompen, como hemos dicho, el molde sexo vs género asignado normativamente.

Es importante mencionar también, que al hacer un balance entre la orientación sexual y la identidad de género, la primera radica en la privacidad o en el anuncio de sus deseos sexuales o en la visibilización de sus parejas sentimentales o de placeres, porque corresponde a un hecho privado. Para el caso de la identidad de género, esta no pasa por la privacidad, pues el género supone ser la expresión de unas características comportamentales a partir de lo privado, que vendría a ser el sexo. Esta diferenciación coloca también en escalas sociales a la diversidad sexual, quienes hasta el momento tienen mejores accesos o reconocimientos sociales y quienes aún no.

El género, la apropiación del mismo o identidad de género, es en la actualidad una de las problemáticas sociales en las que fuertemente se está trabajando para la búsqueda de la equidad social, a partir de las interpretaciones o nominaciones de etiquetas. Desde los aspectos normativos, pasa por la lucha de la transversalización del género, incluyendo los espacios de apropiación de la política desde lo femenino, hasta la disminución del femicidio<sup>42</sup>, como la extrema acción perversa de un individuo masculino que ejerce su patriarcado y control sobre lo femenino, como su propiedad, incluyendo su vida.

---

41 La Ciencia es noticia, SINC. 17 de mayo 1990: La Asamblea General de la OMS elimina la homosexualidad de su lista de enfermedades psiquiátricas.

<http://www.agenciasinc.es/Multimedia/Ilustraciones/17-de-mayo-1990-La-Asamblea-General-de-la-OMS-elimina-la-homosexualidad-de-su-lista-de-enfermedades-psiquiatricas>

42 Russell, Diana (2006). "Definición de Femicidio y Conceptos Relacionados". En Diana E. Russell y Roberta A. Harmes (Eds.) Femicidio: una perspectiva global.

Estas problemáticas, como indicamos al inicio de este capítulo, resultan ser más severas para quienes rompen ese molde asignado socialmente, que debe estar a la par a las características sexuales primarias. Por ejemplo, el Observatorio para el acceso a la justicia y los derechos humanos para el *sumak kawsay* del 2014 en el Ecuador<sup>43</sup>, reveló que de los 9 asesinatos a personas de una orientación sexual (gays, lesbianas o bisexuales) o identidad de género (transgénero) uno de ellos fue hacia un hombre gay y ocho hacia transgéneros femeninas.

Esta estadística puede ser correlacionada con el mismo Observatorio en su informe del año 2013<sup>44</sup>, en donde reveló de los veinte asesinatos a la diversidad sexual, dos fueron a mujeres lesbianas, tres a varones gays (orientación sexual) y quince fueron a transgéneros femeninas (identidad de género).

Por tanto, de la misma o peor forma en que las mujeres son asesinadas por varones que ejercen su control y poder sobre ellas, porque así lo traduce la sociedad, así mismo son asesinadas las transgéneros femeninas con una característica adicional; y es que, aparte de que el varón también ejerce su control y poder porque creen que son propiedad de ellos, ejercen una especie de odio o transfobia<sup>45</sup>, pues detrás de esta feminidad no se asocia a una mujer normativamente, sino a *“un varón que renegó de su privilegio social de haber nacido varón”*<sup>46</sup>, anular su género masculino y transitar hacia un género inferior, interpretado por la sociedad en sus acciones, como es el femenino,

---

43 Comité de Justicia y Derechos Humanos, Asociación Silueta X. Informe del acceso a la justicia y los derechos humanos para el *sumak kawsay* TILGB 2014. <https://siluetax.files.wordpress.com/2012/06/informe-del-acceso-a-la-justicia-y-los-derechos-humanos-para-el-sumak-kawsay-tilgb-2014.pdf>

44 Comité de Justicia y Derechos Humanos, Asociación Silueta X. Informe del acceso a la justicia y los derechos de los TILGB del 2010 al 2013. <https://siluetax.files.wordpress.com/2012/06/informe-del-acceso-a-la-justicia-y-derechos-humanos-de-los-tilgb-glbti-lgbti-orientacion3b3n-sexual-e-identidad-de-gc3a9nero-en-el-ecuador-2010-al-2013.pdf>

45 Chrisler, Donald R. McCreary, Joan C. (2010). *Handbook of Gender Research in Psychology*, Volume 2. Springer. p. 366.

46 Ídem.

convirtiéndole en una de las personas más rechazadas, inclusive por la mismas personas homosexuales.

Un estudio que se hizo en el 2010, solo a trans femeninas y trabajadoras sexuales<sup>47</sup>, demuestra como la discriminación desde la misma familia hace que la población transgénero experimente los factores de discriminación y violencia, inclusive desde la niñez. En dicha investigación, menciona que muchas abandonan sus estudios primarios en un 48.39% debido a que “No la aceptan en los colegios”, seguida del 40.32% exclusión del hogar por su familia. Dato que puede ser correlacionado con el índice de trabajo sexual, sin cuestionar el ejercicio del mismo, resulta ser un solo camino para las personas transgénero en específico.

No obstante, a pesar de la grave situación a la que se exponen las personas en general y con mayor énfasis, a las de la diversidad sexual; la presente propuesta se centrará en la problemática interna sobre la interpretación de sexo y género, y no la externa. Es decir, nuestro enfoque se basa no en la violencia que genera la disociación del sexo con el género como se ha establecido, sino en la auto-violencia, sacrificios y privaciones de placeres, imperceptible sobre todo para las personas transgéneros.

Estimamos que la falta de conocimiento claro sobre la diferencia entre sexo y género podría provocar incluso daños colaterales a las personas transgéneros en específico. Así mismo, apuntamos a que si las características sociales del género no estuvieran diametralmente definidas o inviolables, podría evitarse factores de auto daño de las personas transgéneros como acceder a una

---

<sup>47</sup> Estudio psico-social sobre el trabajo sexual en jóvenes transgéneros y transexuales de 15 a 29 años de edad de Guayaquil durante el 2010, Diane Rodríguez.

terapia de reemplazo hormonal<sup>48</sup> o reasignación sexual<sup>49</sup>, que tiene claros efectos secundarios e inclusive le han costado la vida a algunas personas transgéneros. Lo ideal sería un “*no género*” o un “*género unisex*”, que en ejercicio no afecte las características privadas de las personas en general (sexo y sus interrelaciones), por su puesto desde las etiquetas e interpretaciones a las cuales se encuentra habitualmente socializado nuestro sistema.

En este sentido, ¿Cuál es la interpretación de las categorías: sexo y género, que presentan las personas transgéneros?

### **3. Justificación**

Análisis recientes demuestran que en la actualidad el género pasó de ser de una categoría sociológica, a una categoría científica. Así lo afirma la Revista “Cubana de Medicina Integral”. Esto se debe a que la ciencia dio diferenciaciones de sexos a partir de las características fisiológicas y cromosómicas, estos se han visto en la necesidad de ser reconocidos hacia los espectros sociales, que no necesariamente pueden determinarse con las características iniciales de sexo, puesto que la gran mayoría de las mismas son privadas, como por ejemplo: los cariotipos, las gónadas, aparato reproductor, etc. Estas características por lógica biológica, o están dentro del cuerpo de cada uno de nosotros o forman parte de la vida privada; según los estándares de valores y moralidades sociales, lo que no nos permitiría ajustarnos a la diferenciación fisiológica con la rigidez que nos exige esta sociedad.

---

48 Effect of Long-Term Administration of Cross-Sex Hormone Therapy on Serum and Urinary Uric Acid in Transsexual Persons. Endocrine Care—Brief Report.  
[http://www.repositoriosalud.es/bitstream/10668/553/1/Yahyaoui\\_EffectOfLongTerm.pdf](http://www.repositoriosalud.es/bitstream/10668/553/1/Yahyaoui_EffectOfLongTerm.pdf)

49 Lynn Conway. Vaginoplastia: Cirugía de reasignación de sexo de hombre a mujer. Copyright @ 2000-2005. <http://ai.eecs.umich.edu/people/conway/TS/ES/SRS-ES.html>

En la década de los 70 del siglo XX según esta revista, es cuando empieza a darse mayor énfasis a las necesidades sociales de la caracterización del sexo, que no puede diferenciarse con los caracteres primarios mencionados. Es así como se condiciona la promulgación del género, cuya finalidad es darle un sitio social al sexo (en ese momento), a través de características externas como por ejemplo: el comportamiento, las actitudes, los roles de vida, los roles laborales, las tareas hogareños, la vestimenta, las formas de hablar, las formas de socializar etc. Frecuentemente se sobrevalora las características biológicas que llevan del extremo de la materialización del género, hacia la afectación biológica por ser el estereotipo estándar de un sexo (específicamente para las personas transgéneros como por ejemplo las terapias de reemplazo hormonal y la reasignación sexual).

Es así como se produce una violencia psicológica del género, según esta revista. Esto resulta sumamente importante para nuestro estudio de caso, puesto que, es una evidencia que existe no solo una confusión de sexo y género, sino que el extremo de socializar el sexo se convierte en un atentado psicológico para varones y mujeres.<sup>50</sup> Cabe mencionar también que hemos analizado una violencia psicológica del género desde ambos sexos, y no, desde las sub-categorías sociales que dejarían por debajo a la mujer, y que la convertirían en un objeto de una doble discriminación.

La Revista Puertorriqueña de Psicología de la Asociación de Psicología de Puerto Rico, confirma lo antedicho e inclusive menciona que “El reconocimiento de la categoría del género, surge en los años 70”, y que previo a esta fecha no se consideraba que el reconocimiento social de ser varón o mujer, tuviera tanta importancia. La revista también menciona, que el uso de las categorías de género no solo ha generado debate y oposición, sino también confusión,

---

50 Rev Cubana, Medicina General Integral “La violencia psicológica de género, una forma encubierta de agresión” ISSN 1561-3038 v.25 n.2 Ciudad de La Habana jul.-sep. 2009 ([http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252009000200010&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252009000200010&script=sci_arttext))

citando a disciplinas de la: psicología, antropología, sociología, socio-biología, y en la sociedad en general.<sup>51</sup>

Esta interpretación confusa, nos permite al momento continuar el análisis del presente estudio de caso, que nos conducirá a concretar nuestra hipótesis planteada.

Una de las probabilidades por la cual se empezó a utilizar la categoría de género, se le atribuye a las feministas de la época, que su búsqueda se concentró en poner de frente a los determinismo biologicistas, con los cuales se habían planteado al sexo para una diferenciación fisiológica que después pasaría a lo social. Adicional fue obtener herramientas para la incidencia política, para la transversalización de los derechos de la mujer y la subvaloración social, que posterior pasaría a considerarse como transversalización del género.

Con esto pudo diferenciarse las características de socialización del sexo, acuñadas a la naturaleza únicamente, y que al darle al sexo un reconocimiento social como lo pretende el género, se desglosaba entonces que las características externas de comportamiento, roles, actitudes, vestimentas, etc. Se daba por el hecho de la socialización cultural y no desde la naturaleza como se afirmaba, y se afirma en la actualidad en algunos casos.

Por tanto, para el presente estudio, se utilizará una metodología cuantitativa, que si bien es cierto no representa un proceso investigativo nuevo como herramienta innovadora, si representará la recolección de insumos y

---

51 Revista Puertorriqueña de Psicología Vol. 20, “El género y sus implicaciones en la disciplina y la práctica psicológica”, Viviana Rodríguez del Toro, 2009  
(<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4896023.pdf>)

datos como pioneros, que nos orientarán a un mejor estilo de vida e interpretación adecuada de lo que hoy se conoce como sexo y género.

Este estudio contiene una amplia importancia, no solo por el hecho que apunta al apoyo de la identificación del género y sexo, interpretado por las personas en general, sino que invita al ciudadano común, a re-evaluar su postura ante los estereotipos de género y a las personas transgéneros a reflexionar si su deseo “*de llegar a ser*” es un deseo propio o depositado socialmente, por la misma interpretación de sexo y género como indivisibles.

Los datos investigados, se enfocan a una ampliación básica de las categorías género y sexo de una forma analítica y sus consecuencias al ser interpretados como similares, ya sea por las personas en general y en específico por las personas transgéneros.

También este documento servirá como base para el replanteamiento de las categorías de disforia de género, desordenes sexuales de los manuales de psiquiatría y de salud que tienden a confundir ampliamente la categoría de género y sexo, que en el mismo marco teórico, hemos concluido una posible interpretación confusa.

#### **4. Objetivos**

##### **Objetivo General**

Analizar la interpretación de las categorías: sexo y género, en las personas transgéneros, demostrando el impacto físico y psicológico.

## **Objetivos específicos**

- Determinar la interpretación de las categorías: sexo y género, que presentan las personas transgéneros.
- Identificar si existe diferencia de interpretación con respecto al sexo y género de las personas transgéneros que han participado de los talleres de sexualidad en la Asociación Silueta X, con las que recién se incorporan a la organización.
- Demostrar si dentro de las/los transgéneros que han participado de los talleres de la Asociación Silueta X en sexualidad, con respecto a los que recién se incorporan, existe diferencias de criterios relacionados al acceso de la hormonización o reasignación sexual.

## **5. Hipótesis, premisas y/o ideas a defender**

Más del 65% de las personas transgéneros se adaptarían mejor consigo mismas, si hubiesen interpretado diferencias entre sexo y género.

## **6. Tipo de Investigación y método a emplear**

El objeto del estudio planteado será analítico de medición cuantitativa, cuyo procedimiento complejo más aún que la descriptiva,

permitirá referirnos a la proposición de la hipótesis planteada, que trataremos de probar o invalidar. La extensión del informe, se referirá a un estudio de caso. La fuente de información nos proyectará a nuevos conocimientos en el campo de la realidad social y abordaremos también temporalidades de forma longitudinal. El tipo de muestreo es probabilístico de los asistentes a los talleres de la Asociación Silueta X.

## **7. Definición de Variables y unidades de análisis e indicadores para el estudio**

Variables cuantitativas:

VI: Interpretación sobre género y sexo

VD: Población transgénero que recibió talleres

VD: Población transgénero que está por recibir talleres

Variables cualitativas

Entre 18 a 45 años, transgéneros femeninas, clase social baja.

## **8. Técnicas e instrumentos**

- **Observación.-** "Se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes...implica adentrarse en profundidad, en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, [eventos](#) e interacciones". Albert (2007:232). En este sentido, podremos obtener información que complementa los datos estadísticos de las personas transgéneros que acuden a los talleres de la Asociación Silueta X.

- **Entrevistas.**- Al ser una técnica directa e interactiva de recolección de datos nos permitió obtener el objetivo implícito de la investigación. Como instrumento tuvimos un cuestionario cuya estructura fue semi-estructurada e individual.
- **Encuesta.**- La encuesta nos permitió sacar datos generales de la población planteada por la muestra especificada. Fueron construidos desde su diseño con la misma población transgénero que ha tomado los talleres de sexualidad en la Asociación Silueta X. Esto con la finalidad que el mismo sea claro, conciso y poco tedioso. La finalidad era crear un instrumento que nos permita minimizar cualquier tipo de inconsistencia que fue afectar la recolección de los datos de una forma eficiente. El cuestionario posteriormente fue revisado y aprobado por los académicos que revisaron la presente tesis.

## **9. Población y muestra**

*Población general:* es de 310 personas transgéneros que han abierto su carpeta clínica en el centro Psicomédico<sup>52</sup> de la Asociación Silueta X, que participaron de los talleres de Sexualidad y 151 personas transgéneros que se encuentran en la lista de espera para abrir sus carpetas y recibir los talleres de sexualidad cuando se los convoque.

*Muestra:* 180 personas transgéneros que desean conocer ampliamente sobre las diferentes interpretaciones de sexo y género.

---

52 Centro Psico-médico con especialidad en transexualidad, Asociación Silueta X. Inaugurado en Mayo del 2013 con el aval del Ministerio de Salud Pública del Ecuador.

<http://www.extra.ec/ediciones/2013/05/09/especial/primer-consultorio-medico-trans/>

*Tipo de muestra:* Las personas transgéneros que tengan disponibilidad y permitan la recolección de datos pertinentes para su participación.

<b>Transgéneros femeninas</b>	
Han participado de Talleres de Sexualidad en la Asociación Silueta X	90
No han participado de talleres de Sexualidad en la Asociación Silueta X	90

### III. RESULTADOS

#### **10. Análisis e interpretación de los resultados**

Para el presente análisis se pretende realizarlos por los objetivos específicos de la investigación, para posterior hacerlo de una forma global. Durante cada análisis se abordará también las técnicas utilizadas. La forma de recolección de los datos a través de las encuestas se lo realizó en la Asociación Silueta X, ajustándonos a los criterios de los encuestados. Algunos de ellos fueron convocados como por ejemplo los que ya habían tomado los talleres de sexualidad. En otros casos, para las encuestas de personas que recién ingresan a la organización, se las tomaba conforme llegaban en el día a día o se las convocaba antes de recibir el taller.

***Objetivo específico 1.- Identificar si existe diferencia de interpretación con respecto al sexo y género de las personas transgéneros que han participado de los talleres de sexualidad en la Asociación Silueta X, con las que recién se incorporan a la organización.***

Para alcanzar este objetivo de forma cuantitativa utilizamos la encuesta y la subdividimos en la siguiente forma: tres preguntas sobre sexo, tres preguntas sobre género y cinco preguntas combinadas sobre sexo y género.

Para fines técnicos, nombraremos al Grupo A, como el grupo que recibió los talleres de sexualidad en la Asociación Silueta X, y al grupo B, como al grupo que recién se incorpora a la Asociación Silueta X y se encuentra, a la espera de la convocatoria para recibir los cursos.

Las preguntas fueron planteadas de forma sencilla y nada compleja, con la finalidad de no provocar confusiones al momento de responder. Así mismo, el

cuestionario inicial representaba más de 30 preguntas, que fueron reducidos a 13 preguntas por sugerencia de los profesionales a quienes entrevistamos.

La encuesta la dividiremos en bloques: Bloque 1 (Sexo), Bloque 2 (género) y Bloque 3 (Sexo y Género).

Para el Grupo A, que contestó el bloque 1, manifestó en un 100% una interpretación correcta con respecto a la definición de sexo, ajustándonos a los estándares de la APA (American Psychological Association) que parece un interpretación clara, hasta que no se aborde identidad de género o transgénero. Para facilidades de la misma, y tener como referencia un ente etiquetador, nos ajustamos a un cuestionario netamente de sexo y género.

El Grupo B, que contestó el bloque 1, manifestó en un 100% una interpretación correcta con respecto a la definición de sexo, ajustándonos a los estándares de la APA (American Psychological Association).

El Grupo A, que contestó el bloque 2, manifestó en un 100% una interpretación correcta con respecto a la definición de género, ajustándonos a los estándares de la APA (American Psychological Association).

El Grupo B, que contestó el bloque 2, manifestó en un 100% una interpretación correcta con respecto a la definición de género, ajustándonos a los estándares de la APA (American Psychological Association).

El Grupo A, que contestó el bloque 3, la pregunta combinada de sexo y género ¿Haber nacido mujer o varón me haría femenina o masculino respectivamente? Manifestó en un 94% una interpretación correcta ajustándonos a los estándares de la APA (American Psychological Association).

El Grupo B, que contestó el bloque 3, la pregunta combinada de sexo y género ¿Haber nacido mujer o varón me haría femenina o masculino respectivamente?

Manifestó en un 106% una interpretación incorrecta ajustándonos a los estándares de la APA (American Psychological Association). Sobrepasa el 100% debido a que, es evidente que el 6% de quienes han recibido los talleres no se ajustaron a la interpretación de la APA, o en su defecto el taller no obtuvo el efecto que en el resto del grupo A.

Para el Grupo A, que contestó el bloque 3, la pregunta ¿Tener una vulva me haría mujer? manifestó en un 100% una interpretación correcta con respecto a la definición de sexo, ajustándonos a los estándares de la APA (American Psychological Association).

Para el Grupo B, que contestó el bloque 3, la pregunta ¿Tener una vulva me haría mujer? manifestó en un 100% una interpretación correcta con respecto a la definición de sexo, ajustándonos a los estándares de la APA (American Psychological Association).

Para el Grupo A, que contestó el bloque 3, la pregunta ¿Si tuviera pene me haría masculino? manifestó en un 100% una interpretación correcta con respecto a la definición de sexo, ajustándonos a los estándares de la APA (American Psychological Association). Hay que considerar que el 8% adicional nos indica que existe la posibilidad que haya personas transgéneros que tengan claras nociones sobre la diferencia de sexo y género antes de recibir los talleres en Silueta X.

Para el Grupo B, que contestó el bloque 3, la pregunta ¿Si tuviera pene me haría masculino? manifestó en un 92% una interpretación incorrecta con respecto a la definición de sexo, ajustándonos a los estándares de la APA (American Psychological Association). Un 8% respondió según la interpretación de la APA de forma correcta sin recibir los talleres de la Asociación Silueta X.

Para el Grupo A, que contestó el bloque 3, la pregunta ¿Nacemos femeninas/masculinos? manifestó en un 104% una interpretación correcta con respecto a la definición de sexo, ajustándonos a los estándares de la APA (American Psychological Association).

Para el Grupo B, que contestó el bloque 3, la pregunta ¿Nacemos femeninas/masculinos? manifestó en un 96% una interpretación incorrecta con respecto a la definición de sexo, ajustándonos a los estándares de la APA (American Psychological Association).

Para el Grupo A, que contestó el bloque 3, la pregunta ¿Aprendemos a ser mujeres/varones? manifestó en un 107% una interpretación correcta con respecto a la definición de sexo, ajustándonos a los estándares de la APA (American Psychological Association).

Para el Grupo B, que contestó el bloque 3, la pregunta ¿Aprendemos a ser mujeres/varones? manifestó en un 93% una interpretación incorrecta con respecto a la definición de sexo, ajustándonos a los estándares de la APA (American Psychological Association).

En este sentido podemos comprobar que el dato estadístico de quienes recibieron los talleres de la asociación Silueta X, es decir el grupo A, está sobre el 90% promedio de interpretación adecuada conforme a los estándares de la APA. Mientras que el grupo B, es decir el grupo que recién ingresa a la organización y que participará en dicho talleres, apenas tuvo un promedio del 7% de interpretación correcta con respecto a la APA.

De la misma forma a través de la observación pudimos comprobar que las personas transgéneros, que han pasado por los talleres de la Asociación Silueta X, no solo tienen un conocimiento claro sobre la diferencia entre sexo y

género, sino que adicionalmente se sienten confiados al transmitir sus conocimientos a las que recién se incorporan.

Durante las entrevistas personales al grupo A y B, comprobamos que el A de quienes tienen mayor tiempo asistiendo a los talleres, se encuentran con una información mucho más sólida de quienes recientemente ingresa a recibirlos. Para el caso del grupo B, analizamos la situación de quienes habían respondido conforme a los estándares de la APA, encontrándonos con un dato importante como el que les gustaba frecuentemente investigar y leer sobre su condición, e inclusive tenían algunas muy claro los pro y contras sobre las terapias hormonales a pesar que este no es el espacio de la preguntas, lo supieron manifestar.

**Objetivo específico 2.- Demostrar si dentro de las/los transgéneros que han participado de los talleres de la Asociación Silueta X en sexualidad, con respecto a los que recién se incorporan, existe diferencias de criterios relacionados al acceso de la hormonización o reasignación sexual.**

Para el análisis de los datos de esta segunda parte, llevaremos el mismo proceso que se hizo para el objetivo específico uno. El Bloque 4 de preguntas, conformada por cinco preguntas estaba destinado a la evaluación de este objetivo entre las dos grandes grupos.

Para el Grupo A, que contestó el bloque 4, la pregunta ¿Me he hormonizado? manifestó en un 100% haber pasado por una terapia de hormonización.

Para el Grupo B, que contestó el bloque 4, la pregunta ¿Me he hormonizado? manifestó en un 100% haber pasado por una terapia de hormonización.

A pesar que el análisis de la encuesta arroja un dato similar hay que correlacionar los datos del Grupo A con la siguiente pregunta del bloque 4.

Sobre todo, porque las personas trans practican desde hace mucho tiempo el proceso de terapia hormonal de forma empírica.<sup>53</sup>

Para el Grupo A, que contestó el bloque 4, la pregunta ¿Sigo deseando hormonarme? manifestó en un 52% no desear el proceso de la terapia de hormonización.

Para el Grupo B, que contestó el bloque 4, la pregunta ¿Sigo deseando hormonarme? manifestó en un 100% desear el proceso de la terapia de hormonización.

A pesar que el dato estadístico sobre el tema de las terapias de hormonización, no es similar a los bloques anteriores de respuesta, no hay que dejar de considerar que existe un 52% de personas transgéneros, que al tener en claro la interpretación de sexo y género de la APA, no desean continuar la terapia de hormonización. Es decir, aquí podremos evaluar, desde el contenido psicológico llega a materializarse en la acción del individuo, que por su puesto es distinto en cada uno de nosotros.

Hay que considerar también que durante la observación, las personas que decidieron no seguir la terapia de hormonización, es porque al momento habían adquirido características asociadas al género femenino como por ejemplo, pequeños senos, eliminación de bello facial, entre otros caracteres que se consiguen con este reemplazo hormonal.

Apenas un mínimo porcentaje durante las entrevistas manifestó no importarle si aspecto si se ajusta a los estándares normativos del género femenino, pues se sentían seguros de sí mismas como eran y hacia donde iban.

---

53 El Telégrafo, Transexuales buscan hormonización, agrupación dialoga con el Ministerio de Salud. 03 de Junio del 2013. <http://www.telegrafo.com.ec/sociedad/item/transexuales-buscan-hormonizacion.html>

Para el Grupo A, que contesto el bloque 4, la pregunta ¿Me he reasignado sexualmente? manifestó en un 100% no haberlo hecho.

Para el Grupo B, que contesto el bloque 4, la pregunta ¿Me he reasignado sexualmente? manifestó en un 100% no haberlo hecho.

Para el Grupo A, que contesto el bloque 4, la pregunta ¿Sigo deseando reasignarme sexualmente de no haberlo hecho? manifestó en un 100% no desear reasignarse sexualmente. Esto sumado a un 3% del grupo B que manifestó tampoco no desear la reasignación sexual sin pasar por un taller de la Asociación Silueta X.

Para el Grupo B, que contesto el bloque 4, la pregunta ¿Sigo deseando reasignarme sexualmente de no haberlo hecho? manifestó por su puesto en un 97% desear reasignarse sexualmente.

Haciendo la correlación que se indicaba, podemos no solo justificar que existe un porcentaje de disertación sobre la terapia hormonal con un 52% como se indicó, sino que adicional, quienes en su mayoría al ingresar a la Asociación Silueta X, desean reasignación sexual, y posterior reciben los talleres desisten de la misma.

Hay que considerar también que durante la observación de los talleres que ofrece la Asociación Silueta X, se comprobó que los mismos, tienen un proceso que concluye incluso con expectativas económicas de las personas, a quienes se les plantea el gasto que realizan al hacer un proceso hormonal y mucho más aún una reasignación sexual.

A pesar que el centro Psicomedico de esta organización, realiza una vigilancia de la terapia hormonal, esto deja de ser subsidiado por la organización a los

pocos meses, debido a la demanda. Para encontrar resultados efectivos con la terapia hormonal, se requiere de un proceso entre 2 a 3 años, sobre todo de varones a caracteres femeninos.

Algunas de las entrevistas, durante la implementación de esta técnica, manifestaron que están conscientes que no podrán reunir el dinero suficiente para reasignarse sexualmente, en algunas manifestándolo con pesar, lo que podría interpretarse que quizás la decisión de no insistir con la reasignación sexual cruza por la imposibilidad económica y no por el deseo de la personas.

Esta actitud la encontramos en dos personas entrevistadas, como por ejemplo *“No, ya no quiero operarme. Para que me voy a desgastar en pensar algo que no voy a cumplir. Prefiero reunir dinero para otras cosas” - Amara.* A breves rasgos con esta declaración podríamos estar ante una persona que indiscutiblemente tiene no solo una disociación de género sino de sexo<sup>54</sup>.

La cuestión final para el Grupo A, que contesto el bloque 4, la pregunta ¿Cuando estoy con mi pareja, novio o amante eyaculo igual que él, es decir disfruto de mi pene? manifestó en un 72% haberlo hecho.

Para el Grupo B, que contesto el bloque 4, la pregunta ¿Cuando estoy con mi pareja, novio o amante eyaculo igual que él, es decir disfruto de mi pene? manifestó en un 100% no haberlo hecho sumado a un 28% del grupo A.

Este dato de la encuesta nos permite evaluar algo muy importante. Durante los talleres en la etapa de observación, se envía a las personas a realizarse auto-exploración corporal, con la finalidad que dejen de rechazar su cuerpo. El dato

---

54 Ídem. La Disforia de género está mal planteada desde la APA. Debe orientarse solo a características de género y realizar otro apartado para la disforia de sexo. O en su defecto eliminar la disforia de género y ubicar a la disforia de sexo.

del 72% nos muestra que muchas personas que desean reasignarse sexualmente ni siquiera han conocido el funcionamiento de su cuerpo.

Durante las entrevistas, muchas de las personas que se dialogó sobre la exploración personal de su cuerpo, manifestaron que nunca en su vida habían tenido una eyaculación, algunos de 25 años. En otros casos manifestaron que al momento de la relación sexual con sus parejas, en este caso un hombre, al momento de realizar la penetración tocaba áreas sensitivas de la próstata, que inmediatamente hacia eyacular a la personas.

En muchos casos, manifestaron que cuando les pasaba esto, se avergonzaban ante sus parejas. Es decir, que antes de conocer las interpretaciones de sexo y género de la APA, se sentían culpables por eyacular, puesto que el rol de género femenino, tiene un símbolo de sacrificio ante un hombre y no de disfrute.

La práctica femenina por su puesto del sacrificio, es adoptada por las transgéneros femeninas quienes en este momento, se privan de sus genitales y del disfrute de este, lo cual lleva implícito también un deseo por tener un genital como es una vulva, para poder de esta forma sentirse en confianza plena con su pareja y mostrarse abiertamente,

Las personas transgéneros que adoptaron el conocimiento interpretativo del sexo, supieron manifestar también, que hoy en día se siente cómodas con su cuerpo y en relación, al estatus con su pareja han tenido que ellas misma, irlos sensibilizando, para que puedan tener una relación con mucho más confianza, sin tabúes, ni mitos. Para algunos casos fue sencillo pero para otros fueron complicados, puesto que hay que reconocer que los hombres ecuatorianos vienen de una construcción machista que asocia indiscutiblemente sexo y género como un núcleo indivisible. Muchas también en el intento de llegar al disfrute pleno de su sexualidad con sus parejas perdieron sus relaciones de años: *“Me dijo: ¿Qué crees que soy maricón como tú? A mí no me gustan esas*

*guevadas. Si vas a estar conmigo déjate de tonteras, y no me estés pidiendo cosas de esas porque no soy maricón. Y tápate que no quiero verte desnuda porque me asustas” - Ninoska.*

Otros casos también en las entrevistas supieron manifestar su relacionamiento con transgéneros masculinos (mujeres que adoptan el rol de género masculino), debido a que en una autocrítica indicaban que si los gays, están con los gays, las lesbianas con las lesbianas, porque las trans no están con los trans.

Esto resulta también, por estereotipos y parámetros comportamentales que separan a estas dos poblaciones, puesto que influenciados por el sistema Hetero-normado, y querer funcionar como el sistema Hetero-normado, hacen que su visión de relación pase por lo que se vea masculino y tenga consigo un pene.

Es inconcebible para muchas entrevistadas, el poder estar con alguien de nacimiento mujer y que tenga un género masculino. En algunas ocasiones, durante la observación se interpretó la actitud como discriminatoria hacia los transgéneros masculinos por no tener un pene.

En momentos de reflexión con algunas entrevistadas se asemejó la actitud discriminatoria que ellas tenían con los trans masculinos, comparando la exigencia de que sus parejas frecuentemente hombres heterosexuales, les exigían tener una vagina, ocultar sus genitales durante el acto sexual, o simplemente ignorar que las transgéneros femeninas necesitan también llegar al clímax y disfrutar plenamente de su sexualidad. En ese momento, ocurrió en muchas una sacudida de sus creencias: *“Es verdad, tiene razón. Me hizo acuerdo cuando una vez un chico me dejó porque no era mujer. Él pensó que yo era mujer. Es verdad, ya no voy a hablar así. No estoy diciendo que lo vaya a hacer, pero lo voy a pensar, aunque no se... se me despeluca la piel... (Risas)” - Juana.*

Esto deja entre ver que las personas transgéneros tienen bien definido en algunos casos que sexo y género debe corresponder a lo normativo traducido a uno sola cosa. *“La evidencia más clara que no siempre sexo y género coinciden son las personas transgéneros”*<sup>55</sup>, sin embargo la mayoría reniega de esta condición porque mayoritariamente es rechazada por la sociedad.

Apenas dos de las entrevistadas, supieron indicar que mantenían relaciones con transgéneros masculinos del Grupo A. Y solo una, que se siente atraída emocional, afectiva y amorosamente hacia él.

**Objetivo específico 3.- Indicar si dentro de las/los transgéneros que han participado de los talleres de la Asociación Silueta X en sexualidad, con respecto a los que recién se incorporan, existe algún tipo de diferencia con respecto a su bienestar personal y percepción de sexualidad**

Al igual que los objetivos específicos primeros la presente evaluará los datos de las encuestas que se realizaron y de ser necesario en las preguntas que se requiera se hará una correlación de lo observado con lo entrevistado.

Para el Grupo A, que contesto el bloque 5, la pregunta ¿Últimamente te sientes bien por ser transgénero, Es decir, no tienes tristezas o depresiones a causa de ser transgénero? manifestó en un 96% que no se siente con depresiones a causa de ser transgénero.

Para el Grupo B, que contesto el bloque 5, la pregunta ¿Últimamente te sientes bien por ser transgénero, Es decir, no tienes tristezas o depresiones a causa de

---

<sup>55</sup> Ídem.

ser transgénero? manifestó en un 104% que se siente con depresiones a causa de ser transgénero. Es decir un 4% del grupo A, se encuentra depresivo o triste.

Los factores emotivos tienen una carga subjetiva muy importante que para su relación no puede basarse en dos variables como se intenta realizar en este momento y que se prefiere dejar a criterio de un próximo estudio. Sin embargo, se ha creído importante el levantar la información sobre la estabilidad emocional de las personas transgéneros.

Otra cosa importante es que durante la observación, en los talleres de sexualidad, se hace una prevalencia de las individualidades de las personas, a través de la comprensión del desarrollo de la personalidad y su conjugación con la sexualidad. El proceso es acompañado también por la psicóloga encargada del centro Psicomédico, quien tiene un enfoque ecléptico.

La comunicación sobre sexualidad, está dada entonces en el desarrollo de metodologías alternas que puedan concretar el libre desarrollo de los derechos y la conciencia. De esta forma se construyen individuos e individuos con la plena disposición a mejorar un sistema del que somos presos, argumentándolo satisfactoriamente y a través de esta argumentación poder encontrar vías alternas para el libre derecho de la sexualidad y la de-construcción de la estructura rígida del género.

Cuando las personas son autónomas, y tienen insumos que les permitan interpretar desde su cosmovisión el funcionamiento de las esferas de la vida, se deja a un lado las cargas negativas que pueden privarle de una dinámica mucho más integrativa, como es el aceptar su propia individualidad.

Para el Grupo A, que contestó el bloque 5, la pregunta ¿Has pensado tener hijos biológicos? manifestó en un 83% que lo ha pensado.

Para el Grupo B, que contestó el bloque 5, la pregunta ¿Has pensado tener hijos biológicos? manifestó en un 100% que no lo ha pensado conjugado con un 17% del grupo A, que tampoco lo había pensado.

Durante las entrevistas, algunas personas del grupo A, manifestaron que a pesar que tienen en claro quiénes son y que son felices, no sabrían cómo tratar a sus hijos con respecto a su transgenerismo. El temor radicaba en provocarles problemas psicológicos expresados por las mismas personas. Aunque también habían revisado información de otros lugares donde se habían dado este tipo de situaciones de forma exitosa, y aunque en ocasiones se les pasaba por la cabeza el hacerlo, surgía la otra problemática referida al entorno social, puesto que temían que sus hijos sean maltratados, discriminados, violentados etc., aunque no vayan a ser de la diversidad sexual se convertiría en una discriminación indirecta como ocurría con sus familiares, hermanos, parejas etc.

A estas preocupaciones se le suman los estereotipos de los roles de género tradicionales. Como por ejemplo, en qué medida actuar delante de sus hijos, como nacidos varones o como femeninas, mencionaron algunas de las entrevistadas. Las que recientemente ingresan a los talleres de Silueta X, la mayoría que contestó que no lo habían pensado, manifestaron que: *“No sé pero creo que mucho daño le he hecho a mi familia en ser como soy, si tuviera un hijo o una hija no quisiera que sufran como yo”* – Anahí.

Esta declaración nos muestra que existe una fuerte preocupación sobre quienes ni se atreven a pensar en tener hijos, puesto que, tiene miedo que pasen todos los actos de discriminación y violencia que han sufrido. Es decir que se privan de un derecho ante una posible vulneración. No obstante, el grupo A, de quienes si han pensado en tener hijos, las opiniones se encuentran divididas, unas entre el deseo y la privación y otras entre el deseo y la rebeldía: *“¡Yo sí!... ¡ve! ¡Porque no! Y hay de alguien que le haga o le diga algo a mi*

*hija... le saco los ojos... cómo reaccionaría toda madre... y menos que le quieran hacer algo por mí... ¡les va peor!” - La Huesos.*

En este caso, muchas compañeras de las que respondieron positivamente al pensar sobre un hijo propio, reaccionan casi en similar situación que la cita de “la Huesos”. Existe desde este sentido, la posibilidad de que una información adecuada acerca de la sexualidad, las personas transgéneros que inicialmente se conciben como invalidas para ejercer la “Trans-maternidad y ser Madres trans<sup>56</sup>”, con la suficiente información y empoderamiento, se sienten muy capaces, con la posibilidad inclusive de defender como una leona a sus crías.

Una cosa que también les preocupa a las personas transgéneros femeninas con respecto al ejercicio de la trans-maternidad, es la falta de una figura como padre trans o un hombre biológico, con la finalidad de cumplir los roles de una familia nuclear.

Ellas ven con preocupación, que el mismo sistema Hetero-normado, y en el caso específico de los padres, mantienen un enajenamiento de afectividad con los hijos. Sólo hablando del mundo normativo, a los varones se les ha arrebatado irracionalmente, la emocionalidad con la finalidad de justificar que son racionales y no emocionales como resulta una mujer.

Como podemos comprobar, el rol de género está presente en todos los espacios y justamente es una cuestión de de-construir la situación de estos estereotipos.

---

56 Ídem. El término lo escuche por primera vez de la Activista Elizabeth Vásquez. Aunque me dijo que podría darle el significado desde el deseo de reivindicación propia. Es decir, que se puede acuñar en este caso a la trans-maternidad a los transgéneros masculinos. Sin embargo para evitar confusiones, le daré el significado de ser una madre trans a las personas transgéneros femeninas, con la finalidad de ubicar etiquetas como se acostumbra socialmente.

El discurso desde la ciencia y academia, por su puesto debería ser encontrar una equidad en ambos con la finalidad no de contraponerse, si no de desarrollar plenamente una sexualidad personalizada, sin dejarse contagiar de los prejuicios sociales que con esta vienen. Esto debido a que muchos no habrán escuchado el término trans-maternidad y dudan mucho de su ejecutabilidad. Si pasamos por el término es posible que sea nuevo para muchos, pero el ejercicio de que una personas transgénero sea madre no es nada nuevo: *“Yo tuve a mi hija cuando era chico. Allí conocí a mi ex mujer. Me separé de ella y quedo embarazada. Ahora mi hija tiene 7 años. Me dice mamá dos. No me importa, porque lo que me importa es que me reconoce como mamá. Al principio fue difícil explicarle porque como vivía lejos de ella, pero ahora que va creciendo entiende mejor. Amo a mi hija y mee acepta que sea trans, a pesar de las malas influencias de sus tíos que en ocasiones la pusieron en mi contra”* – Andrea.

El ejercicio de la trans-maternidad pasa indiscutiblemente por ser transgénero y que reafirmo, no es una categoría sexual, desde mi construcción trans. *Ser transgénero “es una categoría transicional de ser masculino o femenino que identifica una disociación no generalizada, entre el sexo y el rol de género adoptado”<sup>57</sup>.*

Para el Grupo A, que contesto el bloque 5, la pregunta ¿Crees que es importante los talleres de Sexualidad? Manifestó en un 67% que cree que son importantes.

Para el Grupo B, que contesto el bloque 5, la pregunta ¿Crees que es importante los talleres de Sexualidad? manifestó en un 78% que cree que no son importantes.

---

57 Ídem.

Es importante indicar que las dinámicas sociales son reflexivas si inicialmente tocan nuestras fibras. Del grupo A, podemos entender entonces que del 100% un 67% fue tocado en sus fibras y considera que es importante el taller.

Durante las entrevistas, no solo manifestaron que lo creían, sino que sería que el resto lo tome o sea orientado. En algunos casos, se recibían sugerencias como creación de plataformas virtuales, etc.

Para los que recién ingresaban, únicamente esperan que se les permita la vigilancia hormonal, y no pasar tanto tiempo en talleres, así lo supo manifestar una de las entrevistadas. Ella indicaba que son los mismos y los mismos temas, y que solo desea la vigilancia hormonal. Sin embargo, dentro de las políticas internas debe pasar por el taller, con la finalidad de crear conciencia y reflexión sobre las interpretaciones de sexo y género, y sus secuencias o consecuencia cuando se los interpreta como uno solo.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **11. Conclusiones**

Es importante indicar que las personas que han pasado por el centro Psicomédico de la Asociación Silueta X, se encuentran dentro de la interpretación de la APA en un porcentaje considerable, lo que sustentaría que las personas que tienen mayor acceso a la información, tiene la posibilidad inclusive de decidir sobre sí mismo. En este sentido, es importante que todos los espectros a quienes consideramos como los llamados a etiquetar como: la APA (American Psychological Association), RAE (Real Academia Española), APA (American Psychiatric Association), OMS (Organización Mundial de la Salud), mantengan un solo discurso con respecto a las categorías de sexo y género.

Como se ha demostrado, la población transgénero que tiene menor conocimiento sobre la interpretación de sexo y género, en este caso desde la APA (American Psychological Association), desea en un 100% seguir un proceso de terapia hormonal. Inclusive, esa es la causa de su asistencia al centro Psico-médico de la Asociación Silueta X, y es que, se les da la vigilancia hormonal. Sin embargo, luego del proceso que tiene que ver con la conversación con la Psicóloga y posterior los talleres, puede correlacionarse y decirse que de ese 100%, más de la mitad 52% (Terapia hormonal) y 100% (Reasignación sexual), ya no desea seguir una terapia hormonal o cambiar de sexo o reasignación sexual. Hubiésemos esperado que el dato estadístico pudiera completar el mismo ingreso de personas que tomaron los talleres, sin embargo eso nos demuestra dos cosas importantes: que quizás existe la posibilidad de cambiar la metodología a la actualmente aplicada, para poder mejorar la interpretación de sexo por género y que, todos los seres humanos

somos diferentes e indivisibles. Nuestra hipótesis que indica que más del 65% de las personas transgéneros se adaptarían mejor consigo mismas, si hubiesen interpretado diferencias entre sexo y género, ha sido comprobada a pesar de no alcanzar el dato estadístico.

Finalmente, existe mucha mejor adaptación en relación a las personas transgéneros que han sido empoderadas con el conocimiento para la interpretación de sexo y género desde la APA. Por ejemplo, para la proyección familiar quienes han adaptado las interpretaciones de la APA, en un 83% han pensado en tener un hijo/a Biológico. Por su puesto que la presente, respeta todos los tipos de familia, sin embargo, hay que considerar que la esfera transgénero, es una esfera poco estudiada lo que nos permite en primera instancia y por supuesto, en el presente estudio abordar el estilo de la familia nuclear.

En este sentido podemos considerar que el conocimiento de la interpretación del sexo y género a partir de la etiqueta de la APA, tiene ventajas personales que han sido claramente demostradas en el presente estudio de caso. Las personas de forma general necesitan una clara orientación pero sobre todo, estimar que desde las posturas dictatoriales de la academia ellas se encuentran en un camino correcto, o por lo menos comparten la igualdad, del que la sociedad se permite privar a quienes son diferentes, como en este caso, rompen el molde del estereotipo del género asignado a base de los caracteres primarios y secundarios del sexo.

## **12. Análisis Global**

Una cosa importante es que si hay algo que la sociedad ha adaptado de la psicología, es su sentido generalista. Sin embargo, hay un punto importante que muchas personas no se permiten aceptar, ni si quiera así mismos, esta es la individualidad: *“las personas quieren que todos sean iguales”*, y esa tarea se

convierte en una cuestión indiscutiblemente imposible. De allí es que los colectivos pro derechos, sacan su discurso de igualdad y exigiéndola a los estados, para finalmente reproducir el mismo patrón social igualitario que lleva a que quienes sean, se sientan o se vean diferentes, sean separados.

Como lo manifiesta uno de los académicos que revisó la presente: *“desde la misma denominación sexo y género es una atribución que se dio un grupo de gente que clasifica sexo o género a determinados componentes de la estructura fisiológica o del comportamiento humano. Entonces, es la misma disquisición en que las personas transgéneros se atrapan en no entender porque su morfología no corresponde a lo que ellas son, al momento de compararse con el género femenino”*.<sup>58</sup>

Desde este básico análisis lo interesante sería en que las etiquetas sean de apoco eliminadas y empezar a trabajar la aceptación de las diferencias, sin importar su forma fisiológica, comportamental, etc.

La situación de las personas transgéneros no está lejos de la normada. Lo mismo ocurriría con una mujer que tiene una atrofia en su aparato genital, mismo que debe ser estandarizado como dice la norma, para así poder sentirse cómoda en relación a los parámetros dictatoriales. Por tanto, este deseo de ser igual al resto se convierte en un deseo depositado, asignado, asumido y por ende no propio.

Esto también se relaciona a la resistencia del uso del lenguaje a lo cual se designa etiquetas como se lo ha mencionado. El lenguaje por sí mismo, busca de forma hegemónica el poder designar un grupo de objetos, situaciones, sujetos, etc. En una mayor cantidad posible conforme se le puede diagnosticar.

---

58 Jorge Luis Escobar Tobar, Psicólogo Clínico, Vice-Presidente de la Asociación de Psicólogos del Ecuador: Diálogo sobre las diferencias de sexo y género para la presente tesis, Guayaquil, Ecuador, 19 de Marzo de 2015.

El efecto de concebir un objeto con determinado nombre como propio es una de las problemáticas de la igualdad, que por el contrario al definir un objeto como un hecho de denominación supuesta, y no definitiva. Por ejemplo: A él le llaman, en vez de, él se llama, da la oportunidad no solo de que una persona en su individualidad, se apropie de un nombre que le impusieron al nacer, sino que además decida si realmente se siente conforme con la denominación. La mayoría dirá es el nombre que quiero, pero es el nombre que les dieron, por eso lo quieren. El respeto básico de la individualidad, surge justamente desde la eliminación de las etiquetas, designaciones o discursos igualitarios, que si bien es el actual, mucha gente no lo percibe accesible porque en efecto... no somos iguales.

Una de las notas importantes es que justamente la misma academia es la llamada a designar parámetros para un determinado objeto. Por tanto, los seres humanos se han encasillado más en la denominación de algo, que en lo que realmente es. Hemos pasado mucho tiempo en tratar de etiquetar a todo para inobservar lo más importante y es que: sea lo que sea que nosotros etiquetemos, no cambiará su forma, y aquellos que mantienen una similitud formarán parte de esta etiqueta, así como aquellos que serán separados por ser diferentes al resto, que en principio todos somos y pensamos diferentes, pero que esta sociedad castiga y excluye a aquel que tiene una marcada diferencia.

En efecto, no comparto las denominaciones de sexo y género que por ende, en un profundo análisis había inclusive pensado en formas de atracción desde el género y no del sexo: Heterogénero<sup>59</sup>, Homogénero<sup>60</sup> y Bigénero<sup>61</sup>, categorías adaptadas desde lo heterosexual, homosexual y bisexual. En armonía a dar

---

59 Ídem. Heterogénero, sería una categoría que define la atracción genérica de un masculino a lo femenino o viceversa, sin importar su sexo de nacimiento.

60 Ídem. Homogénero, sería una categoría que define la atracción genérica de un masculino a lo masculino o viceversa, sin importar su sexo de nacimiento.

constitución hegemónica a la academia, la contribución se sujeta justamente es dividir todo aquello que hemos confundido sexo con género, que si bien es cierto tampoco está mal, porque cada quien puede interpretar todo como mejor estime: pero lo que realmente es errado, es separar a lo que marcadamente es diferente, del resto. Si bien es cierto, esta categorías servirían específicamente para las personas transgéneros, la finalidad es una clasificación en el marco de la comprensión que seguimos siendo distintos a pesar de las etiquetas.

No obstante, el ejercicio de etiquetar y crear aún más vocablos es atraparse nuevamente en el lenguaje dejando a un lado el espíritu real de ser uno mismo, reproduciendo por su puesto, el mismo patrón hegemónico y patriarcal de la normatividad de la cual queremos escapar, y que a cada paso inconscientemente nuevamente nos encontramos en la misma disyuntiva de sucesión que tiene que ver con el lenguaje y que es lo que designa ese lenguaje.

### **13. Recomendaciones**

- a) Para ampliar la presente investigación será importante realizar un estudio de los transgéneros masculinos que conocen la interpretación de sexo y género desde la APA.
- b) Para profundizar la población que ha pensado en tener hijos, realizar un estudio que aborde las formas de obtener sus hijos biológicos, que puede incluir, relación sexual común, fertilización in vitro, acuerdos entre las mismas poblaciones de la diversidad sexual, etc.
- c) Es importante también realizar un balance entre las personas transgéneros que se encuentran empoderadas con respecto a la interpretación de sexo y género desde la APA, sobre sus proyectos laborales y estudiantiles, y si esta es distinta de las personas que no tiene conocimiento sobre la interpretación de sexo y género.

---

61 Ídem. Bigénero, sería una categoría que define la atracción genérica de un masculino a lo femenino y masculino a la vez o viceversa, sin importar su sexo de nacimiento.

- d) Ampliar nuevas categorías para la definición de la atracción e interrelación del género, similar a las tres propuestas (Heterogénero, Homogénero, Bigénero) en el presente estudio de caso. Eso marcará mucho más claro las diferencias entre sexo y género desde la APA.
- e) Se recomienda un estudio sobre la adopción de un “No género” o “género unisex”, sus implicaciones, reacciones, impactos y beneficios o perjuicios proyectivos.
- f) Se aconseja que la Asociación Silueta X, intente nuevos métodos pedagógicos para el abordaje de sexo y género desde la APA. La metodología detectada a través de la técnica de observación puede ser mejorada si se adaptan aspectos lúdicos, que resultan muy amigables.
- g) El Gobierno, a través de su cartera de estado debe incorporar dentro de sus políticas públicas la clara interpretación de sexo y género desde la APA, no solo con la finalidad de eliminar el estigma y discriminación a las personas transgéneros, sino también, de una u otra forma abordar los estándares machistas y predominantes del género que violentan no solo a las mujeres sino también a los mismos hombres<sup>62</sup>.
- h) Se recomienda que las instituciones académicas y de la ciencia, armonicen sus etiquetas de sexo y género para evitar confusiones. La Psiquiatría inclusive desde el DSM-V tiene profundas confusiones entre sexo y género como hemos planteado desde el marco teórico. Aparte de patologizar una categoría pública y diagnosticarla desde las características biológicas o privadas.

---

<sup>62</sup> [Patricia Arés Muzio](#), ¿conocemos el costo de ser hombre? [Cristianismo y sociedad](#), ISSN 0011-1457, [Vol. 35, N° 131, 1997](#), págs. 29-46

## V. REFERENCIAS

### 14. Bibliografía

- APA, (American Psychological Association), (18 -20, 2011). Definiciones: sexo y género. EE.UU.
- Ares Muzio, Patricia. (1997) ¿conocemos el costo de ser hombre? Cristianismo y sociedad, ISSN 0011-1457, Vol. 35, N° 131, págs. 29-46.
- Asociación Silueta X. (2010-2013). Comité de Justicia y Derechos Humanos, Informe del acceso a la justicia y los derechos de los TILGB. Guayaquil, Ecuador.
- Asociación Silueta X, (2014). Comité de Justicia y Derechos Humanos, Informe del acceso a la justicia y los derechos humanos para el sumak kawsay TILGB, Guayaquil, Ecuador.
- Bandura, A. (1969). Principles of behavior modification. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.
- Beauvoir, Simone. (1968). The Second Sex. Modern Library, (Obra original publicada en francés en 1949). Nueva York.
- Benjamin, H. (1966). The Transsexual Phenomenon, The Julian Press, INC. Publishers. Endocrinólogo, conocido por ser pionero trabajando con la transexualidad y la disforia de género.
- Bergero, T. y Cano, G. (2006). “El proceso diagnóstico”, en Esther Gómez y Isabel Esteva de Antonio (eds.), Ser transexual. Dirigido al paciente, a su familia, y al entorno sanitario, judicial y social. Barcelona: Glosa.
- Butler, Judith y Joan W. Scott, (1992). Feminists Theorize the Political. Nueva York y Londres: Routledge,
- Butler, J. (2006). Deshacer el Género. Barcelona: Paidós.
- Bronfenbrenner, Urie. (25-09-2005). Dr. En Psicología en la Universidad de Michigan. Teoría Ecológica, EE.UU.
- Chrisler, Donald R. McCreary, Joan C. (2010). Handbook of Gender Research in Psychology, Volume 2. Springer. p. 366.
- Coba, Lisset. (1998). Antropóloga “Haga Negocio Conmigo: un ritual de masculinidad” Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ecuador.
- Conway. Lynn. (2000-2005). Vaginoplastia: Cirugía de reasignación de

- sexo de hombre a mujer. Copyright. EE.UU.
- Eisler, Riane. (1998). Placer Sagrado Volumen 1: Sexo, Mitos y Política del Cuerpo, Editorial Cuatro Vientos.
  - Erich Fromm, (18-03-1980). Psicoanalista, psicólogo Social y Filósofo Humanista, "Miedo a la libertad".
  - Ethel y Betty Rosoff, (1978). Genes and Gender. Gordian Press. Nueva York.
  - Fernández Rius, Lourdes. (2005). Dra. Ph.D. en Ciencias Psicológicas en la Universidad de la Habana, Obra "Pensando en la Personalidad". Cuba.
  - Freud, Sigmund. (1986). Salida del complejo de Edipo, (p.p.53-128).
  - Foucault, Michel. (1986). Historia de la sexualidad, Vol. 1. México: Siglo XXI.
  - Hammarberg, T. (2009). Human Rights and Gender Identity, Informe temático del Comisionado de Derechos Humanos del Consejo de Europa. Strasbourg: Consejo de Europa.
  - Harding, S. (1996). Ciencia y Feminismo. Madrid: Ediciones Morata.
  - Lagarde, Marcela. (2013). El feminismo en mi vida. Hitos, Claves y utopías. Gobierno de la Ciudad de México, México.
  - Laqueur, Thomas. (1988). La construcción del sexo. Cátedra, 1994.
  - Laszlo, Ervin. Evolución. Espasa-Calpe.
  - Larrea M., Fernando. Antropólogo, egresado de la Maestría de Estudios Ecuatorianos de Flacso. (1999). "¿Cómo un indio va a venir a mandarnos!" Frontera étnica y masculinidades en el ejercicio del gobierno local. Este artículo fue originalmente publicado en la Revista Iconos, No 8, Flacso, Quito, Ecuador.
  - Lautrey, Jacques. (2002). Psicología del desarrollo y psicología diferencial: hacia un cambio en el estatuto de la variabilidad?, Universidad René Descartes. Paris V.
  - Lerner, Gerda. (1990). La creación del patriarcado. Crítica.
  - Londoño M.L. (1991). El problema es la norma. Enfoques libertadores sobre la sexualidad y humanismo, Ed. Prensa Colombiana, Cali-Colombia s.f. 190 págs.
  - Manual diagnóstico y estadístico de los trastorno mentales (2014). . (en inglés Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM) de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría.
  - Martínez-Guzmán, Antar. (2010). La fabricación del Trastorno de Identidad

- Sexual: Estrategias discursivas en la patologización de la transexualidad, Artículo. Universidad de Colima, Barcelona, España.
- McIlvenny, P. (2002). Talking gender and sexuality. John Benjamins Publishing Company. Philadelphia, EE.UU.
  - Medicina General Integral, Revista Cubana. (2009). "La violencia psicológica de género, una forma encubierta de agresión" ISSN 1561-3038 v.25 n.2 Ciudad de La Habana, Cuba.
  - Missé, M. y Coll - Planas, G. (2010). El género desordenado. Críticas en torno a la patologización de la transexualidad. Barcelona/Madrid: Egales. España.
  - Missé, Miquel y Coll-Planas, Gerard. (2006). Transexualidades, La patologización de la transexualidad: reflexiones críticas y propuestas. Sociólogos e investigadores en la Universidad Autónoma de Barcelona, España.
  - Moore, Robert y Douglas Gillette. (1993). La nueva masculinidad: Rey, guerrero, mago y amante. Paidós Ibérica.
  - OMS, (2006). Organización Mundial de la salud, Definición de Sexualidad.
  - Preciado, Beatriz. (2008). Basura y género, Mear/Cagar. Masculino/Femenino, España.
  - Preciado, Beatriz. (2000). Manifiesto contrasexual, Traducción de Julio Díaz y Carolina Meloni. París, Francia.
  - Preciado, Beatriz. (2008). Testo Yonqui. Madrid, España.
  - Pueyo, Andrés. (1996). Manual de Psicología Diferencial. Mc Hill. p. 4. España.
  - RAE, (2014). Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. España.
  - Revista Puertorriqueña de Psicología Vol. 20, (2009). "El género y sus implicaciones en la disciplina y la práctica psicológica", Viviana Rodríguez del Toro, Puerto Rico.
  - Rodríguez, Diane. (2010). Estudio psico-social sobre el trabajo sexual en jóvenes transgéneros y transexuales de 15 a 29 años de edad de Guayaquil, Ecuador.
  - Rorty, R. (1967). El giro lingüístico. Barcelona: Paidós. España.
  - Russell, Diana. (2006). "Definición de Femicidio y Conceptos Relacionados". En Diana E. Russell y Roberta A. Harnes (Eds.) Femicidio: una perspectiva global.

- Sheldrake, Rupert. (1990.) La presencia del pasado. Kairós,
- Soley-Beltran, P. (2009). Transexualidad y la matriz heterosexual. Barcelona: Ediciones Bellaterra, España. .
- Stryker, S. Subjugated Knowledges: An Introduction to Transgender Studies. En: Stryker, Susan y Whittle, Stephen. (2006). The Transgender Reader Routledge: New York, EE.UU.
- Vallejo, J. (2005). Introducción a la Psicopatología y a la Psiquiatría. Barcelona: Masson, España.
- Vigotsky, Lev. (1934). Fundador de la Psicología Histórico – Cultural, Medicina y Leyes en la Universidad de. Obra: “Pensamiento y Lenguaje”
- Yogyakarta, Principios. (2007). La aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género, Brasil.

## **VI. ANEXOS**



## Anexo 1.- Tablas y Gráficos

- Identificar si existe diferencia de interpretación con respecto al sexo y género de las personas transgéneros que han participado de los talleres de sexualidad en la Asociación Silueta X, con las que recién se incorporan a la organización.

Tabla 1.

1. 1. ¿El sexo es lo que nos define como mujeres y varones?	Grupo A	Grupo B	Porcentaje	Cantidad
SI	90	90	100%	180
NO	0	0	0%	0
<b>Total</b>	----	----	100%	180

Gráfico 1.

### 1.1. Sexo es lo que nos define como varones y Mujeres?

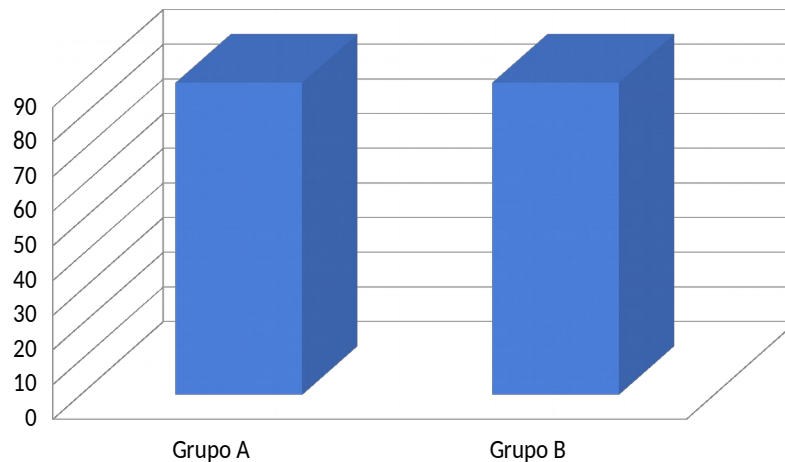


Tabla 2.

1. 2. Los órganos sexuales (vulva - pene) nos define como mujeres y varones?	Grupo A	Grupo B	Porcentaje	Cantidad
SI	90	90	100%	180
NO	0	0	0%	0
<b>Total</b>	----	----	100%	180

Gráfico 2.

### 1.2. Los órganos sexuales (vulva - pene) nos define como mujeres y varones?

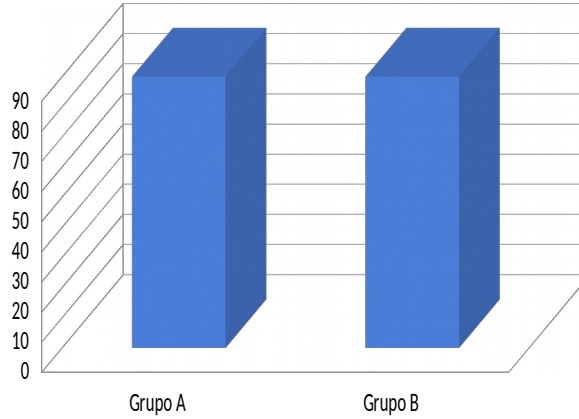


Tabla 3.

<b>1. 3. Las características secundarias sexuales como los senos nos hacen ser mujeres y tetillas nos hace ser varones, respectivamente?</b>	<b>Grupo A</b>	<b>Grupo B</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Cantidad</b>
SI	90	90	100%	180
NO	0	0	0%	0
<b>Total</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>100%</b>	<b>180</b>

Gráfico 3.

1.3. Las características secundarias sexuales como los senos nos hace ser mujeres y tetillas nos hace ser varones, respectivamente?

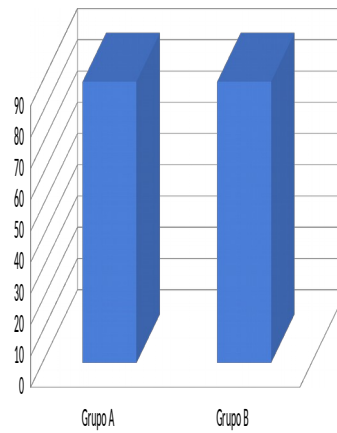


Tabla 4.

2.1. El género es lo que nos define como femeninas o masculinos?	Grupo A	Grupo B	Porcentaje	Cantidad
SI	90	90	100%	180
NO	0	0	0%	0
<b>Total</b>	----	----	<b>100%</b>	<b>180</b>

Grafico 4.

## 2.1. El género es lo que nos define como femeninas o masculinos?

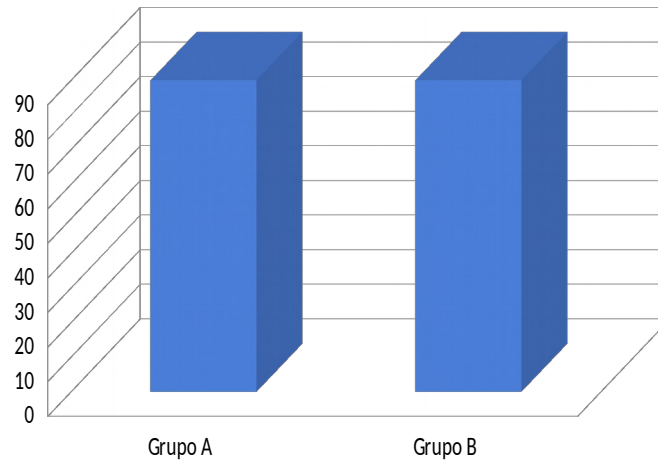


Tabla 5.

2.2. El comportamiento, vestimenta, actitudes, roles, emociones nos definen como femeninas o masculinos?	Grupo A	Grupo B	Porcentaje	Cantidad
SI	90	90	100%	180
NO	0	0	0%	0
Total	----	----	100%	180

Gráfico 5.

## 2.2. El comportamiento, vestimenta, actitudes, roles, emociones nos definen como femeninas o masculinos?

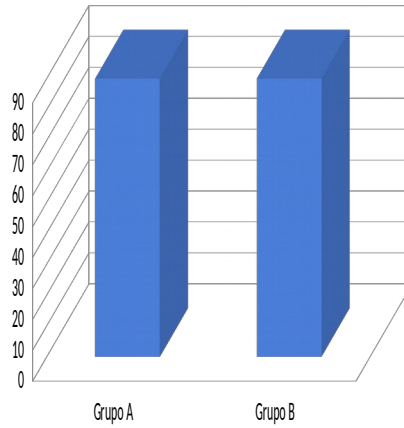


Tabla 6.

2.3 Los nombres y pronombres nos hacen masculinos y/o femeninas?	Grupo A	Grupo B	Porcentaje	Cantidad
SI	90	90	100%	180
NO	0	0	0%	0
Total	----	----	100%	180

Grafico 6.

## 2.3 Los nombres y pronombres nos hacen masculinos y/o femeninas?

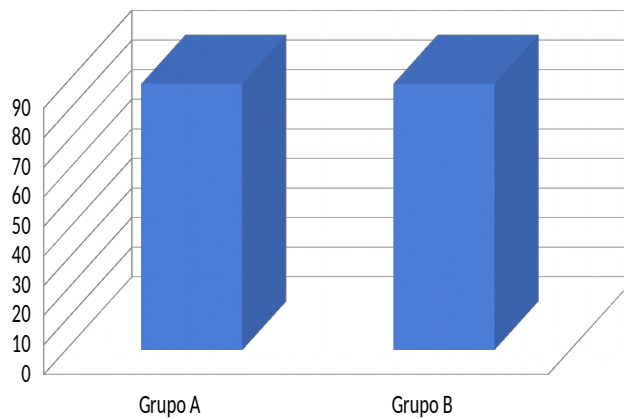


Tabla 7.

3.1. Haber nacido mujer o varón me haría femenina o masculino respectivamente?	Grupo A	Grupo B	Porcentaje	Cantidad
SI	0	85	47%	85
NO	90	5	53%	95
Total	----	----	100%	180

Grafico 7.

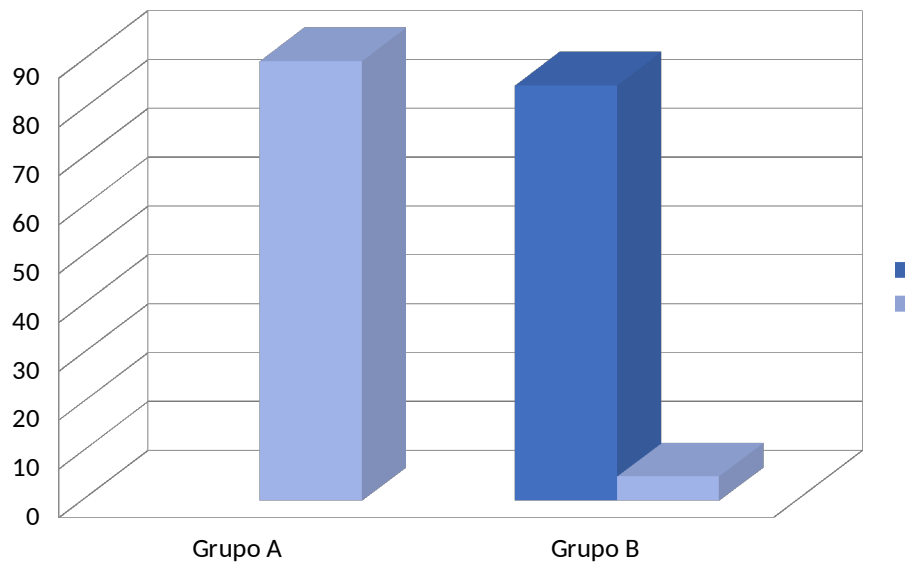


Tabla 8.

3.2. Tener una vulva me haría mujer?	Grupo A	Grupo B	Porcentaje	Cantidad
SI	90	90	100%	180
NO	0	0	0%	0
Total	----	----	100%	180

Gráfico 8.

### 3.2. Tener una vulva me haría mujer?

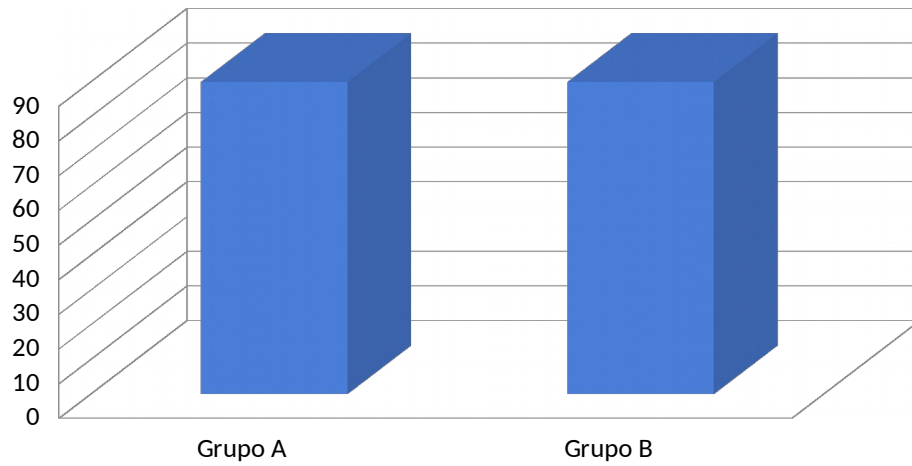


Tabla 9.

3.3 ¿Si tuviera pene me haría masculino?	Grupo A	Grupo B	Porcentaje	Cantidad
SI	0	83	46%	83
NO	90	7	54%	97
<b>Total</b>	----	----	<b>100%</b>	<b>180</b>

Gráfico 9.

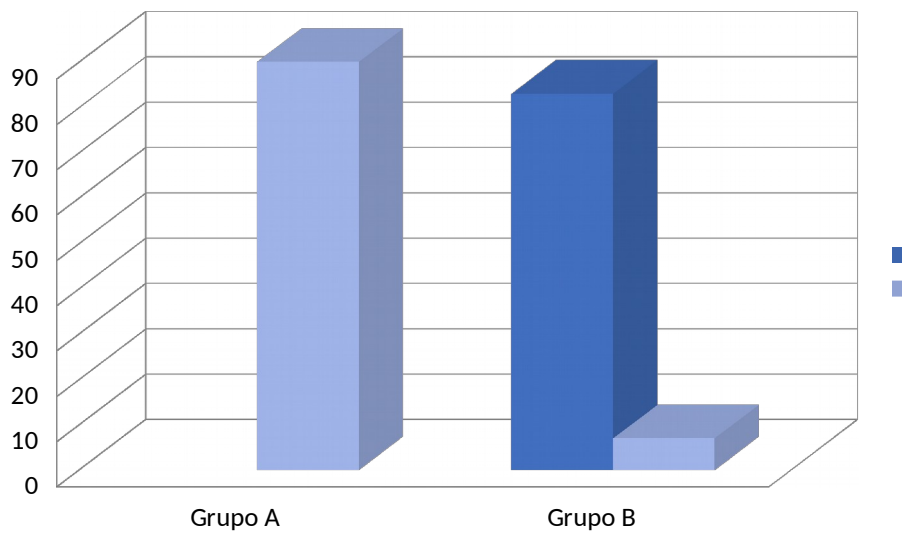


Tabla 10.

3.4. Nacemos femeninas/masculinos?	Grupo A	Grupo B	Porcentaje	Cantidad
SI	0	86	48%	86
NO	90	4	52%	94
<b>Total</b>	----	----	<b>100%</b>	<b>180</b>

Grafico 10.

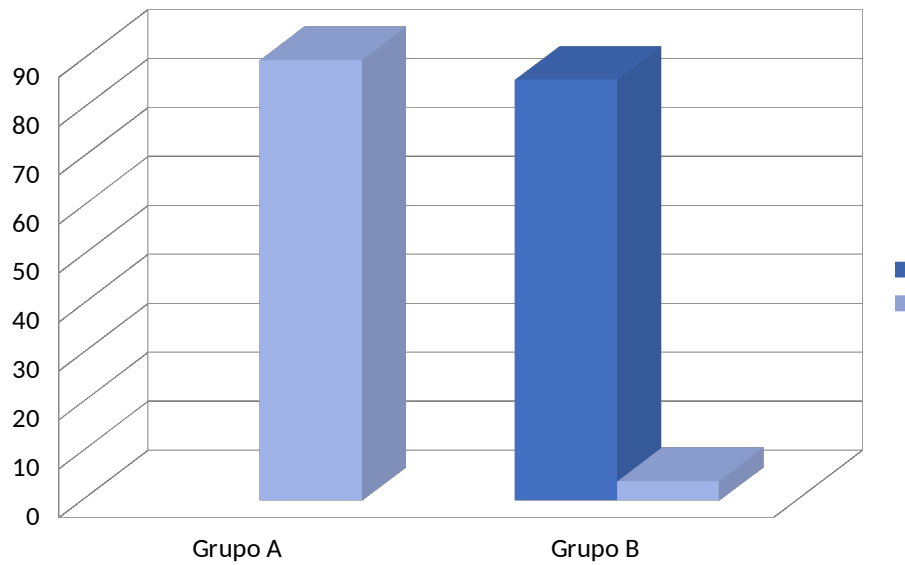
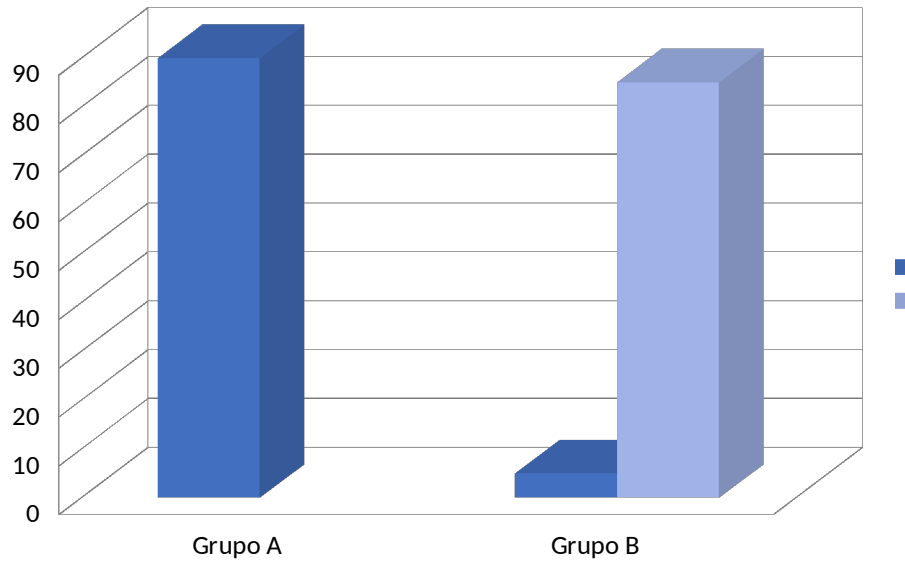


Tabla 11.

3.5. Aprendemos a ser mujeres/varones?	Grupo A	Grupo B	Porcentaje	Cantidad
SI	0	84	47%	84
NO	90	6	53%	96
<b>Total</b>	----	----	<b>100%</b>	<b>180</b>

Gráfico 11.



- Demostrar si dentro de las/los transgéneros que han participado de los talleres de la Asociación Silueta X en sexualidad, con respecto a los que recién se incorporan, existe diferencias de criterios relacionados al acceso de la hormonización o reasignación sexual.

Tabla 12.

4. 1. Me he hormonizado?	Grupo A	Grupo B	Porcentaje	Cantidad
SI	90	90	100%	180
NO	0	0	0%	0
<b>Total</b>	----	----	<b>100%</b>	<b>180</b>

Gráfico 12.

## 4. 1. Me he hormonizado?

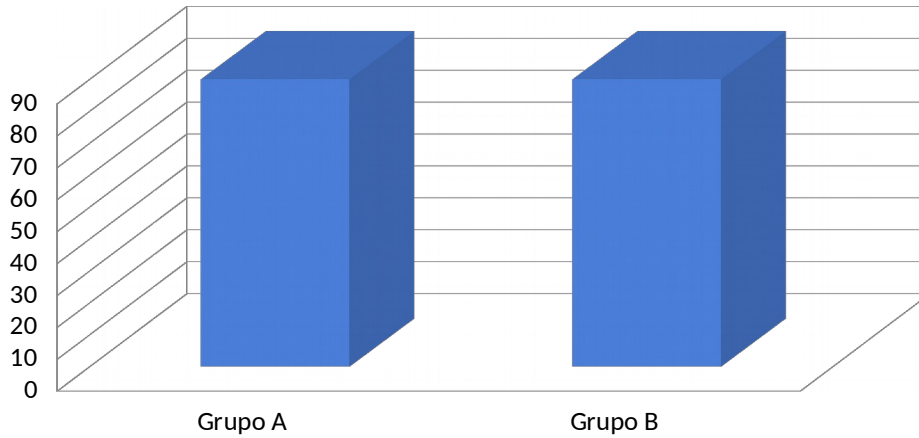


Tabla 13.

4.2. Sigo deseando hormonarme?	Grupo A	Grupo B	Porcentaje	Cantidad
SI	43	90	74%	133
NO	47	0	26%	47
<b>Total</b>	----	----	<b>100%</b>	<b>180</b>

Gráfico 13.

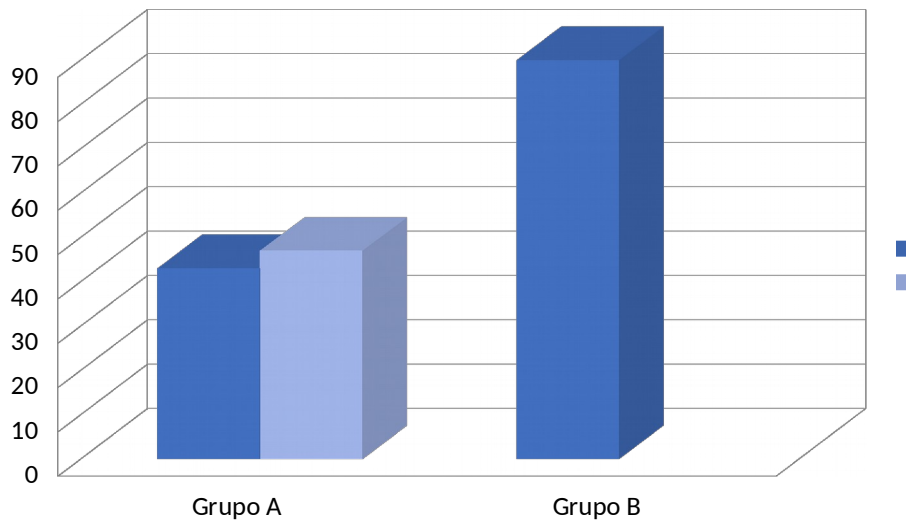


Tabla 14.

4.3. Me he reasignado sexualmente?	Grupo A	Grupo B	Porcentaje	Cantidad
SI	0	0	0%	0
NO	90	90	100%	180
Total	----	----	100%	180

Gráfico 14.



Tabla 15.

4.4. Sigo deseando reasignarme sexualmente de no haberlo hecho?	Grupo A	Grupo B	Porcentaje	Cantidad
SI		87	48%	87
NO	90	3	52%	93
Total	----	----	100%	180

Gráfico 15.

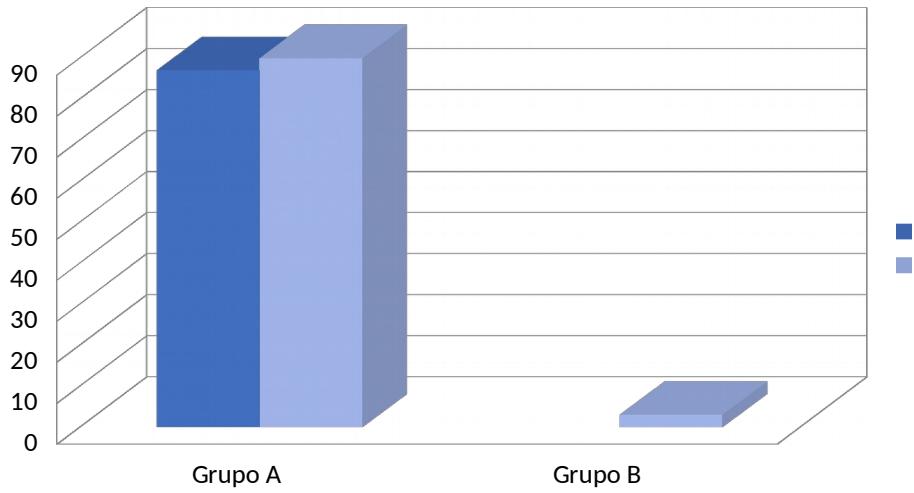
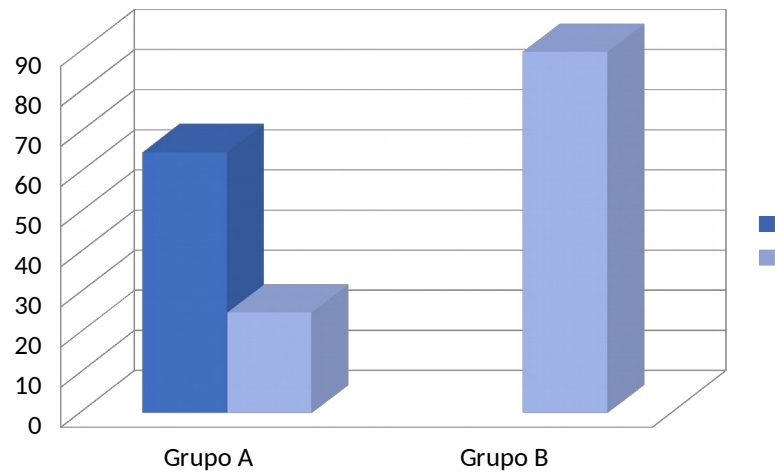


Tabla 16.

4.5. Cuando estoy con mi pareja, novio o amante eyaculo igual que él, es decir disfruto de mi pene?	Grupo A	Grupo B	Porcentaje	Cantidad
SI	65	0	36%	65
NO	25	90	64%	115
Total	---	---	100%	180

Gráfico 16.



- Indicar si dentro de las/los transgéneros que han participado de los talleres de la Asociación Silueta X en sexualidad, con respecto a los que recién se incorporan, existe algún tipo de diferencia con respecto a su bienestar personal y percepción de sexualidad.

Tabla 17.

5.1. Últimamente te sientes bien por ser transgénero? Es decir, no tienes tristezas o depresiones a causa de ser transgénero?	Grupo A	Grupo B	Porcentaje	Cantidad
SI	90	86	98%	176
NO	0	4	2%	4
Total	----	----	100%	180

Gráfico 17.

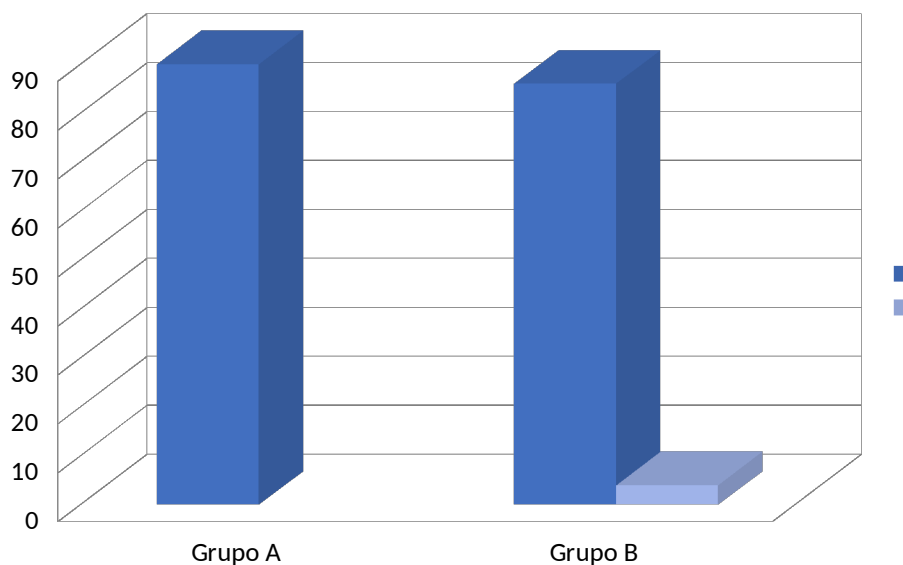


Tabla 18.

5.2. Has pensado tener hijos biológicos?	Grupo A	Grupo B	Porcentaje	Cantidad
SI	90	75	92%	165
NO	0	15	8%	15
Total	----	----	100%	180

Gráfico 18.

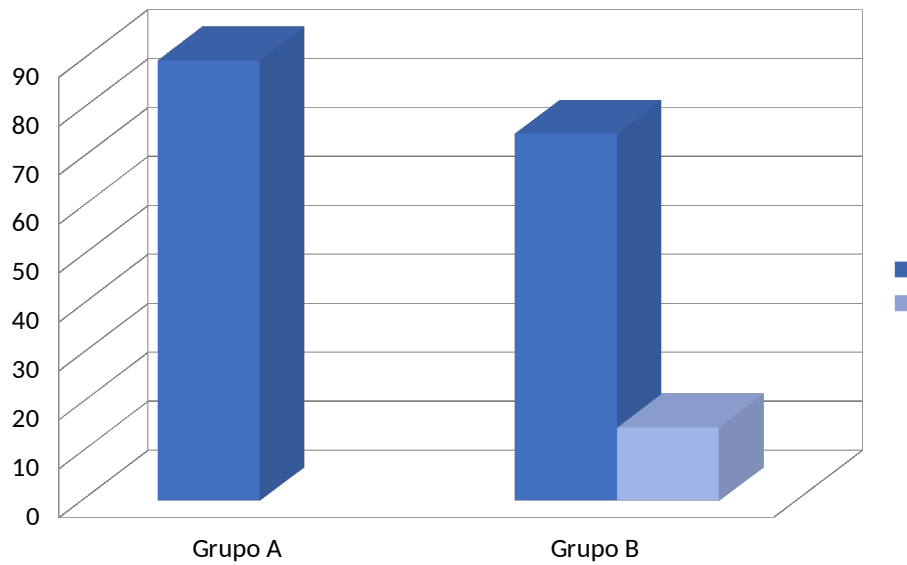
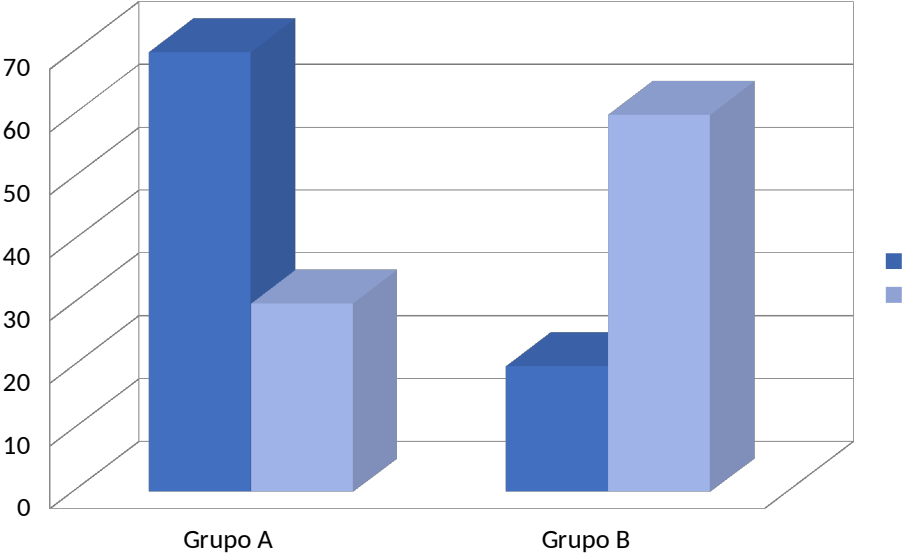


Tabla 19.

5.3. Crees que es importante los talleres de Sexualidad?	Grupo A	Grupo B	Porcentaje	Cantidad
SI	70	20	50%	90
NO	30	60	50%	90
Total	----	----	100%	180

Gráfico 19.



## Anexo 2.- Instrumentos aplicados

### Encuesta.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**ENCUESTA SOBRE CONOCIMIENTOS DE SEXO, GÉNERO Y  
TRANSICIONES PERSONALES**

<b>DATOS DEL ENCUESTADO</b>		
Recibió Talleres de sexualidad <input type="checkbox"/>	No Recibió talleres aún <input type="checkbox"/>	Edad: _____
Nivel académico _____		
<b>A. PREGUNTAS SOBRE SEXO CERRADAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. El sexo es lo que nos define como mujeres y varones?		
2. Los órganos sexuales (vulva - pene) nos define como mujeres y varones?		
3. Las características secundarias sexuales como los senos nos hacen ser mujeres y tetillas nos hace ser varones, respectivamente?		
<b>B. PREGUNTAS SOBRE GÉNERO CERRADAS</b>		
1. El género es lo que nos define como femeninas o masculinos?		
2. El comportamiento, vestimenta, actitudes, roles, emociones nos definen como femeninas o masculinos?		
3. Los nombres y pronombres nos hacen masculinos y/o femeninas?		
<b>C. PREGUNTAS COMBINADAS SOBRE SEXO Y GÉNERO</b>		
1. Haber nacido mujer o varón me haría femenina o masculino respectivamente?		
2. Tener una vulva me haría mujer?		
3. Si tuviera pene me haría masculino?		
4. Nacemos femeninas/masculinos?		
5. Aprendemos a ser mujeres/varones?		
<b>D PREGUNTAS SOBRE PRACTICAS TRANSGENERISTAS</b>		
1. Me he hormonizado?		
2. Sigo deseando hormonarme?		
3. Me he reasignado sexualmente?		
4. Sigo deseando reasignarme sexualmente de no haberlo hecho?		
5. Cuando estoy con mi pareja, novio o amante eyaculo igual		

que él, es decir disfruto de mi pene?		
<b>E PREGUNTAS CON RESPECTO A PROYECTO DE VIDA, FAMILIARES, ESTUDIANTILES Y LABORALES</b>		
1. Últimamente te sientes bien por ser transgénero? Es decir, no tienes tristezas o depresiones a causa de ser transgénero?		
2. Has pensado tener hijos biológicos?		
3. Crees que es importante los talleres de la Asociación Silueta X?		

### Entrevistas.

<b>PREGUNTAS DE CARÁCTER ABIERTO PARA PERSONAS TRANS</b>
1. Siendo varón o mujer (Sin importar mi género actual) alguna vez en mi vida conocí a alguien que me atrajo y después lo identifiqué o me enteré que no era del sexo que se suponía ser? De ser así, como me sentí y actué?
2. Si mi sexo (mujer o varón) no coincide estereotípicamente con el imaginario de mi género (femenino o masculino respectivamente)... al verme

completamente desnuda/o en el espejo, que ideas y sentimientos experimento?
3. Alguna vez me he auto-erotizado (Masturbar) usando mi órgano genital, Que he sentido?
4. Estoy hormonizado? Y si lo estoy he tenido efectos secundarios? Cuales!
5. Si hubiera otra forma de masculinizar o feminizar lo haría? Explique
6. Si se propusiera claramente que el género no tiene que ver con el sexo, desistiría de querer operarme? Explique.
7. Deseo ser mujer o varón (dependiendo del caso), o solo femenina/masculino.
8. El querer ser femenina o masculino es un deseo propio, o creo que es un deseo aprendido a lo largo de mi vida, Que opino? (lo asumido y asignado)
9. Si fuera varón, el enamorarme de alguien varón, me hace homosexual?
10. Si fuera mujer, el enamorarme de alguien de género femenino, me hace homosexual?
11. Crees que todos los seres humanos somos iguales?
12. Sientes que los seres humanos somos iguales?

### **Recomendaciones para la Encuesta:**

1. Siempre presentarnos: debemos decir que pertenecemos a la Universidad y  
Que la intención de estas preguntas es hacer un trabajo de titulación.
2. Plantear la modalidad de la entrevista y de la encuesta.
3. Identificarse a través de algún carnet de la institución practicante.

